

Grandir

À LAUSANNE

no 21
automne 16

Chers parents,

Les études PISA l'ont montré: la maîtrise de la lecture est essentielle pour la réussite scolaire. Ainsi, certains élèves obtiennent de mauvais résultats en mathématique, non pas en raison d'un manque de maîtrise des calculs, mais parce qu'ils ont de la peine à comprendre l'énoncé du problème. La lecture, c'est aussi l'outil de la communication, de la compréhension du monde, et de l'enchantement que procurent les livres. Si l'acquisition de la lecture relève en grande partie de l'école et de la famille, d'autres services communaux apportent leur contribution à cet apprentissage fondamental.

La commune dispose pour cela de plusieurs instruments, que ce numéro de Grandir permet de mettre en lumière. Il s'agit notamment du Service de psychologie, qui réunit trois professions: les logopédistes, les psychologues et les thérapeutes en psychomotricité.

Pour favoriser l'acquisition de la lecture et le plaisir de la partager, nous devons aussi évoquer les bibliothèques! Pour découvrir et apprivoiser ces lieux, de nombreux-ses enseignants-es et bibliothécaires proposent des «défis lecture», «animations en bibliothèque», ou tout simplement des visites régulières: merci à elles et eux. Nous pouvons bien sûr encore renforcer les bibliothèques, et leur lien avec l'école. Celle inaugurée à La Sallaz a vite été appréciée des habitants-es.

À l'avenue d'Echallens, la bibliothèque Jeunesse reçoit fréquemment la visite de classes. À l'avenir, une bibliothèque devrait aussi trouver place dans l'extension du collège de l'Églantine, et celle des Bergières devrait s'ouvrir aux élèves du primaire. Les bibliothèques méritent aussi d'être intégrées à une politique des quartiers et de la jeunesse: en contribuant à l'accueil parascolaire des adolescents à midi, ou en intégrant des «commissions bibliothèques» chargées de réfléchir aux collections de livres et aux moyens de les mettre en valeur. Si les bibliothèques sont des lieux vivants, c'est bien sûr aussi grâce aux bibliothécaires. Le Service des écoles primaires et secondaires en compte six pour 13'500 élèves – ce qui nous place en-dessous de la recommandation cantonale d'un poste pour 1'000 élèves. Nous essaierons de renforcer leur équipe à l'avenir, pour que les bibliothèques soient des lieux de partage, avec les parents, les enseignants-es et les camarades d'école!

Qui sait lire, peut aussi écrire. Nous sommes fiers du succès du récent vernissage des «Chevaliers de la Bourdonnette». Ce livre, élaboré grâce à l'APEMS, à l'école et aux éditions Loisirs et Pédagogie, donne la parole aux enfants, pour le plus grand plaisir des petits et des grands. Il montre à quel point la culture peut se faire rassembleuse et joyeuse. Bonne lecture à toutes et tous! David Payot, Conseiller municipal

LIRE, ÉCRIRE, ET PARTAGER

La lecture nous fait comprendre le monde qui nous entoure. Dès le plus jeune âge, elle nous accompagne. Pour le plaisir, le jeu, l'évasion qu'elle nous apporte. Mais aussi pour apprendre, mieux connaître et transmettre.



AVANT DE SAVOIR LIRE POURQUOI LIRE AUX TOUT-PETITS ?

Dès sa naissance, le bébé lit le monde qui l'entoure... en scrutant les visages de ses proches, en observant les objets qui apparaissent peu à peu autour de lui comme son doudou ou la lampe suspendue au-dessus de son lit. Plus tard, devant une image, ses pupilles s'agrandissent et il fait des liens : un mot / un son que le bébé relie à ce qu'il voit. Plus tard, il vit ses premières émotions avec la lecture. Un livre tout seul... ça n'existe pas. On regarde ensemble des images qui se déroulent sur le rythme d'une histoire. Comme par magie, à chaque fois qu'il choisit cette histoire, les images et le texte seront semblables. C'est à la fois rassurant, prévisible et rempli de surprises ; le tout-petit aime tellement la répétition !

COMMENT CHOISIR UN LIVRE ?

Les récits sont imprégnés d'une langue qui décolle du quotidien tout en évoquant des choses qui concernent l'enfant. Il était une fois... est le mot magique qui l'invite à créer de la distance entre l'histoire et son vécu. La variété des mots enrichit son vocabulaire souvent accompagnés pour cet âge d'illustrations colorées posant ainsi les bases du plaisir de lire et des futurs apprentissages scolaires.

AVEC QUI LIRE ?

En famille souvent, parents, frères et sœurs, grands-parents et amis de la famille créent avec le jeune enfant un moment précieux et stimulant. Nous nous souvenons souvent de nos premières lectures passionnées et passionnantes lues par un proche.

Dans les lieux d'accueil collectif, des espaces de lecture partagée se créent et c'est l'occasion d'offrir aux tout-petits des moments d'attention individuelle : sur les genoux ou tout proche de l'éducateur-trice, l'enfant se laisse « emporter » par l'histoire : il aime, il a peur, il veut encore, il ne veut plus. Le livre se referme, l'enfant est libre, le livre sera toujours là demain et l'adulte à nouveau disponible !

Corinne Rochat, directrice, Centre de ressources en éducation de l'enfance

« LIRE EN VILLE » 8^e ÉDITION DE POUSSÉS URBAINES

120 jeunes (issus de classes, d'APEMS et d'une bibliothèque de quartier) ont participé à des séquences d'atelier dont il ressort les enjeux suivants :

DÉSACRALISER

Faire en sorte que la lecture ne soit plus une source de jugement. Reconnaître la qualité d'autres types de documents.

FAVORISER LES ÉCHANGES

Souligner que la lecture est un acte personnel. Renforcer la communication concernant les lieux et les événements gratuits en lien avec la lecture.

ACCOMPAGNER ET ENCOURAGER

Favoriser l'accès à la lecture dans la sphère privée par des échanges entre voisins.

DONNER LE GOÛT

Faire en sorte que la lecture soit un plaisir. Le support n'est pas l'essentiel : une histoire peut s'écouter. Florence Godoy, déléguée à l'enfance, Ville de Lausanne

J'APPRENDS À LIRE

À QUEL ÂGE ET COMMENT LES ÉLÈVES APPRENNENT-ILS À LIRE ?

Pour aimer lire, il faut savoir lire ! Pour savoir lire... il faut aimer le monde des livres ! L'apprentissage de la lecture est un peu « magique ». Les enseignants-es préparent les élèves à cet apprentissage, travaillent les lettres et les sons, leur donnent des « bains d'histoires ». À un certain moment, lorsque les enfants sont prêts, tout se met en ordre dans leur tête et ils deviennent « lecteurs ». Certains y arrivent à l'école enfantine, d'autres en 3P, voire en 4P. Lecture et écriture ont un lien fort. C'est aussi en se demandant comment il va écrire un mot que l'enfant va apprendre à lire.

Pour favoriser l'apprentissage, les enseignants-es des classes enfantines travaillent beaucoup le projet de lecteur : à quoi ça sert de savoir lire ? On peut lire des histoires à son petit frère mais aussi des panneaux dans la rue, des étiquettes dans les magasins, des recettes de cuisine, etc.

Les enseignants-es mettent également l'accent sur le langage oral car il est très difficile de déchiffrer des mots que l'on n'a jamais entendus.

En arrivant en 3P, l'apprentissage des lettres et des sons devient systématique. Le travail entre lecture et écriture se poursuit. Les enfants commencent à lire des textes, à les comprendre ainsi qu'à chercher et utiliser des informations.

L'apprentissage de la lecture ne s'arrête pas au moment où l'on est lecteur. En 5P et 6P, les élèves deviennent tour à tour décodeurs-encodeurs en travaillant les habiletés de lecture et d'écriture (orthographe, grammaire, syntaxe), créateurs de sens, utilisateurs de textes et analystes de textes. (Modèles des quatre ressources de Freebody et Luke 1990).

QUEL EST LE RÔLE DES PARENTS ?

Le plus beau rôle est celui de supporter ! Il convient d'encourager son enfant dans les efforts importants qu'il fait et de les valoriser. Le travail effectué en classe et les devoirs suffisent. Je vous encourage à continuer à lire des histoires à vos enfants, même s'ils sont lecteurs. C'est un moment privilégié pour l'enfant... et pour l'adulte !

QUELLE EST LA PLACE DE LA LANGUE PARLÉE À LA MAISON ?

L'école valorise les langues des familles. Lisez les histoires que vous aimez dans votre langue. J'ai vu des visages d'élèves s'illuminer quand ils découvrent en bibliothèque des livres dans la langue parlée à la maison ou quand ils lisent le même album à l'école et à la maison dans deux langues différentes.

Sylvie Winkler, directrice, Établissement primaire de Floréal

JE SAIS LIRE

POURQUOI AIME-T-ON LIRE ?

« Je lis pour me faire du bien ». Lire permet de ressentir une émotion, de vivre des expériences, de se construire des souvenirs, de s'isoler ou de s'évader.

La lecture est réparatrice. Elle permet de comprendre des situations difficiles, de se confronter à des problèmes qui ne peuvent être exprimés, d'affronter ses peurs, de faire face à sa colère. Les mots continuent leur chemin dans notre être, dans notre corps, ils se font une place, évacuent le sentiment de manque. En ce sens la lecture touche au plus profond de notre appartenance.

COMMENT DÉVELOPPE-T-ON LE PLAISIR DE LIRE ?

Si le goût de lire ne se développe pas au sein de la famille, c'est par la rencontre d'un passeur, d'une médiatrice qui aime transmettre son plaisir de lire que celui-ci naît.

Les lieux de lecture demeurent des espaces privilégiés de découverte du plaisir de lire. Plus particulièrement la bibliothèque, endroit tranquille pour se sentir simultanément seul et accompagné. « Un après-midi, des jeunes lisaient installés confortablement chacun-e sur leur pouf. Tout en pratiquant cet acte solitaire, ils/elles vivaient une expérience collective plaisante ».

QUE DIRE DE NOS LECTURES ?

Nous lisons durant toute notre vie. Parfois, un texte raisonne, active un devenir, donne accès à une pluralité de voix. « Par mes lectures je choisis ma vie ».

Andrea Olivera, bibliothèque Jeunesse, Ville de Lausanne

PARFOIS, J'AI DE LA PEINE À LIRE...

Savoir lire c'est gagner en liberté dans la découverte du monde. Mais la lecture peut parfois être synonyme de souffrance. C'est souvent le cas pour les 5 à 10 % d'enfants présentant une dyslexie. Mais il est important de rappeler que la majorité des enfants en difficulté en début d'apprentissage ne sont pas dyslexiques.

Toutefois, ce trouble se manifeste par des grandes difficultés à automatiser le décodage et donc la lecture rapide et fluide des mots. Il rend ainsi difficile la compréhension écrite dans de nombreuses disciplines scolaires. Il est consécutif à des déficits dans certains processus cognitifs (phonologiques, visuo-attentionnels), ainsi ces enfants ne sont ni fainéants ni sots. La dyslexie s'accompagne parfois d'autres troubles (dysorthographe, dysphasie, dyscalculie). Les logopédistes du Service de psychologie scolaire de la Ville de Lausanne sont à disposition pour toute information ou conseil.

Anne-Françoise de Chambrier, HEP Vaud

Raphaël Gerber, chef du Service de psychologie scolaire, Ville de Lausanne

AVANT DE SAVOIR LIRE

TOMMY LA SURPRISE

Suzanne Rotraut Berner.

Éd. La Joie de Lire.

UN PEU PERDU

Chris Haughton. Ed. Thierry Magnier.

GROSSE COLÈRE, Mireille d'Allancé

Éd. École des Loisirs.

DES LIVRES À DÉGUSTER

LES CHEVALIERS

DE LA BOURDONNETTE

écrit par 60 enfants et élèves

de la Bourdonnette, à Lausanne.

Éd. LEP.

TOUT CE QU'UNE MAÎTRESSE

NE DIRA JAMAIS

Noé Carlain, Ronan Badel.

Éd. l'Élan vert.

JE N'AI PAS FAIT MES DEVOIRS

PARCE QUE...

Davide Cali et Benjamin Chaud.

Éd. Élium.

COUPS DE CŒUR DES JEUNES DE LA BIBLIOTHÈQUE JEUNESSE

LES ROYAUMES DE FEU

Vol. 1 LA PROPHÉTIE

Tui T. Sutherland, Éd. Gallimard jeunesse.

LA CINQUIÈME VAGUE

Rick Yancey. Éd. Laffont.

LE MANOIR, volume 5

LOU ET L'ÎLE MAUDITE

Evelyne Brisou-Pellen,

Éd. Bayard jeunesse.

POUR EN SAVOIR PLUS SUR L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

AIMER LIRE : GUIDE POUR AIDER

LES ENFANTS À DEVENIR LECTEURS

Claire Boniface. Éd. Bayard Jeunesse.

APPRENDRE À LIRE À L'ÉCOLE :

TOUT CE QU'IL FAUT SAVOIR POUR

ACCOMPAGNER L'ENFANT

Sylvie Cèbe et Roland Goigoux.

Éd. Retz.

BIBLIOTHÈQUES

- Les 5 bibliothèques municipales,
le bibliobus et la bibliothèque Jeunesse,
av. d'Echallens 2A.

www.lausanne.ch/bibliotheques

- Les 7 bibliothèques scolaires

- La bibliothèque Globlivres,
rue Neuve 2 bis à Renens,
des livres en 280 langues !

www.globlivres.ch

DES ASSOCIATIONS AUTOUR DE LA LECTURE

Deux associations qui ont pour but
de rendre accessible la lecture à tous,
dès le plus jeune âge, qui donnent
l'envie de lire, de découvrir
des ouvrages et proposent des
animations dans les bibliothèques.

Pour en savoir plus :

L'association «NÉ POUR LIRE»

www.nepourlire.ch

L'association «OSONS LES LIVRES»

www.osons-les-livres.com

MARCHÉ AUX JOUETS POUR ET PAR LES ENFANTS

Salle des fêtes et Salon Bleu
du Casino de Montbenon
samedi 26 novembre
9h-12h et 14h-17h
avec changement d'exposants.
Troc et vente de jouets,
atelier de création, contes et
caisettes d'échange de livres,
espace ludothèque.
Programme complet et
inscriptions :
www.lausanne.ch/noel-avenir
dès le 31 octobre.

INFOS PRATIQUES

LUĐOTHÈQUES

Pour emprunter jeux et jouets d'intérieur
et d'extérieur, pour tous les âges.

PINOCCHIO

(nouvelle adresse) place de la Palud 7,

1er étage, 1003 Lausanne

LA CIGALE ET LA FOURMI

Collège de Chailly,

chemin du Devin 10, 1012 Lausanne

www.ludothequelausanne.ch

LAUSANNE JOUÉ AU CASINO DE MONTBENON !

Les ludothèques lausannoises et
la Ville de Lausanne vous proposent
un week-end ludique. L'occasion
de s'amuser en famille et entre amis
pour découvrir des jeux passion-
nants pour petits et grands.

> samedi 18 février 2017 de 14h à 22h

> dimanche 19 février 2017 de 10h à 17h

Entrée libre, tout public,
petite restauration et boissons.

www.facebook.com/lausannejoue

LA BANDA

Faire partie de la Banda – orchestre
des écoles lausannoises – pour jouer
de la trompette, du saxophone,
de la flûte traversière, de la clarinette,
du piano, des percussions et
de la batterie. Répétitions : lundi après
les cours au collège de St-Roch.
Contact : Diego Marion 079 758 95 23.
Cours gratuits.

VACANCES HIVER

du jeudi 22 décembre (fin des cours)

au lundi 9 janvier 2017 (début des cours)

RELÂCHES

du vendredi 17 février 2017 (fin des cours)

au lundi 27 février 2017 (début des cours)