



Automne 2016 : le Conseil des Enfants de Chailly choisit son nouveau projet.

Voici en quelques lignes le processus réalisé par le Conseil des Enfants de Chailly pour choisir son projet.

Le 23 septembre, première séance de cette rentrée scolaire, un adulte¹ ouvre le Conseil, nous nous présentons les uns les autres et comme certains enfants viennent pour la première fois, les anciens expliquent ce qu'est un Conseil.

- C'est un endroit où l'on se rassemble pour se connaître, s'amuser et imaginer ;
- On donne ses idées ;
- On apprend des choses ;
- C'est pour être ensemble, discuter et faire ensemble ;
- On discute des projets, on améliore le quartier ;
- On discute pour trouver un projet, on peut le modifier et si c'est possible on le réalise.

Dans les Conseils, les adultes portent autant d'importance à la manière dont se vivra le Conseil (comment on se passe la parole, comment on se présente...) qu'au choix et à la réalisation du projet.

Alors pour ce premier Conseil, nous avons pris le temps de nous présenter, de décider de comment nous nous passerons la parole et pour finir chacun a écrit ou dessiné son envie de projet.

avoir un chat et un chien,

Nous nous retrouvons le 14 octobre et nous partageons les différentes idées des enfants présents, récoltées lors de la séance précédente. A la demande de l'adulte, nous les

¹ Par adulte, on entend soit la coordinatrice, soit l'animateur socioculturel ou la personne en formation.



classons par thème et nous parvenons à faire 5 catégories.

Un projet autour des animaux :

- Avoir un chien ou un chat
- Avoir un espace avec des animaux dont on pourrait s'occuper

Organiser un spectacle

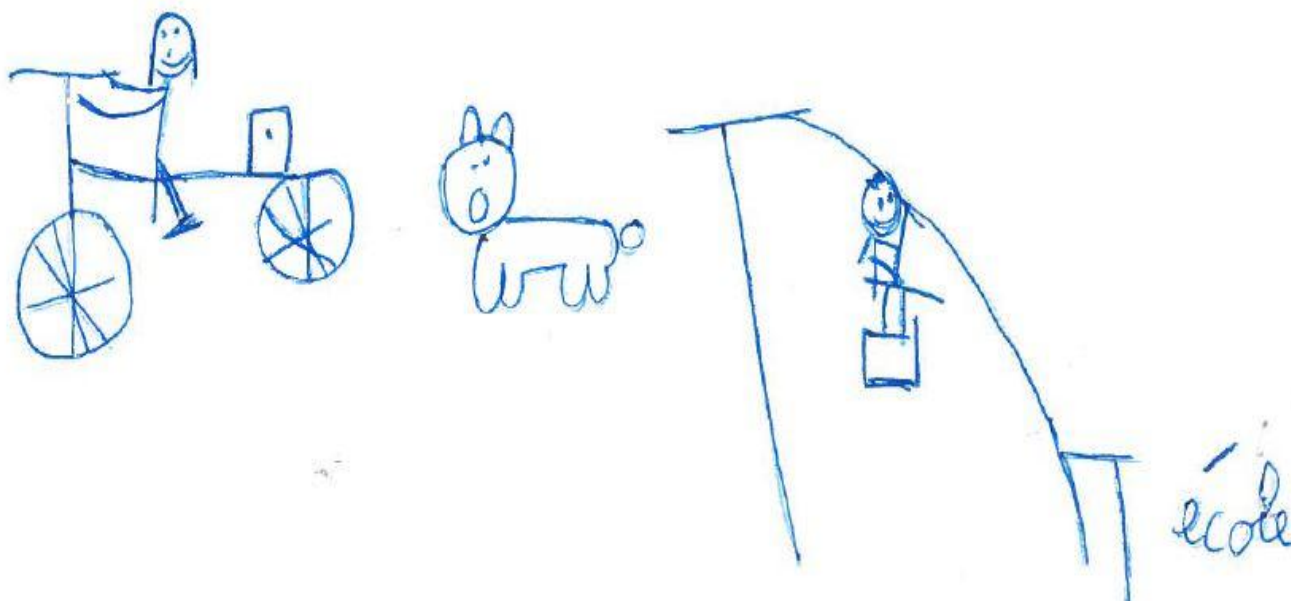
Organiser une activité :

- Un match de rugby ;
- Un tournoi de tennis ;
- Un match de baby-foot ;
- Une boum.

Les rêves :

- Avoir une tyrolienne de chez moi à l'école
- Faire en sorte qu'il n'y ait plus de voiture mais seulement des vélos électriques

Je voudrais que il n'y a plus de voiture mais plein de vélos électriques, Et que les animaux sont en liberté et quand j'ose avec eux dans le parc écologique.



Modifier le territoire :

- Créer un parcours pour les VTT (vélos tout terrain) ;
- Créer un endroit végétal ;
- Créer une petite piste pour les trottinettes ;
- Créer une tyrolienne (déjà pensé pour la place de jeux du Pont de Chailly) ;
- Créer un parc écologique /un espace avec des animaux dont on pourrait s'occuper.

Lors du Conseil du 18 novembre, l'adulte demande de classer ces cinq thèmes en deux groupes. Cette étape permet aux enfants de discuter sur le choix de critères pour trier les idées.

- Quelqu'un propose de regrouper l'organisation d'une activité ou d'un spectacle car les deux concernent des préoccupations d'organisation ;
- Un autre propose de mettre d'un côté ce qui a trait à l'organisation et de l'autre ce qui touche à la modification de territoire.

Au cours de cette discussion, la différence d'âge des enfants présents apparaît assez clairement. Par exemple au sujet des projets avec les animaux, une enfant aimerait organiser un spectacle avec ces derniers et ce sont les enfants plus âgés qui amènent la notion du temps et du travail que cela demanderait.

Dans les Conseils, nous accueillons des enfants âgés de 6 à 12 ans. Certains enfants parmi les plus jeunes sont centrés sur leurs envies du moment et la notion de réalité n'est pas toujours très présente. Pour mener à bien un projet, il nous faut néanmoins rester dans des dimensions réalistes. Souvent ce sont les enfants plus âgés qui vont les évoquer. Si ce n'est pas le cas, l'adulte tout en tâchant de ne pas imposer sa propre logique, questionnera les enfants pour les accompagner dans cette réflexion.

Après un certain temps, nous parvenons à faire deux catégories :

- organiser une activité ou un spectacle
- modifier le territoire ou avoir un projet autour des animaux.

Chaque enfant choisit le sujet qui l'intéresse le plus, néanmoins les adultes veillent à ce que les groupes soient plus ou moins équilibrés.

Les adultes laissent le plus possible de choix aux enfants mais ils restent garants de la bonne marche des Conseils. Lorsque cela est possible, les adultes interrogent les enfants sur ce qui leur paraît juste ou non, tout en veillant à ce que cela ne devienne pas trop fastidieux ou

chronophage.

Parfois, les adultes partagent aussi certaines de leurs valeurs. Par exemple lorsqu'il s'agit de composer un groupe, ils diront qu'à leur avis, il est important qu'il y ait une répartition équilibrée (nombre, âge et genre).

Un adulte accompagne chacun des groupes et les enfants cherchent des arguments pour motiver le Conseil à choisir leur thème.

Organiser une activité ou un spectacle permettrait de :

- Ça plairait à beaucoup de monde ; ça concernerait tous les âges ; ça développe l'esprit collectif ; si on danse on peut se défouler ; si on faisait une boum il y aurait beaucoup de personnes intéressées...

Modifier le territoire ou un projet autour des animaux permettrait de :

- Si on faisait une piste pour trottinette : on pourrait s'y rencontrer, se faire des amis, il n'y a pas beaucoup d'endroits prévus en ville pour cette activité ni pour les enfants âgés de 9 à 13 ans, on a déjà l'idée de l'endroit où la mettre ; si on avait un chat : il chasserait les souris, on pourrait avoir de la compagnie quand on se sent seul...

Les adultes proposent des moments de discussion pendant lesquels les enfants mettent en avant des arguments motivants pour le projet qui leur tient à cœur. Cela leur permet notamment de s'interroger sur leurs propres motivations et de prendre la parole devant le groupe.

Après ce temps de réflexion, le groupe se reforme et échange sur les éléments avancés par chaque groupe. Petit à petit émerge l'envie d'organiser une boum. A la fin de la discussion, nous levons la main pour compter combien de personnes aiment cette idée : presque tout le monde.

Le projet du Conseil des Enfants sera donc l'organisation d'une boum !

Nous profitons de ces moments d'argumentation pour permettre aux enfants de s'exercer à se décentrer. En effet, pour un bon nombre d'entre eux, il est difficile de s'intéresser à un projet si ce n'est pas le leur qui est retenu.

Par ces différentes étapes où l'on discute sans être dans le choix immédiat, les enfants prennent plaisir à réfléchir et à donner leur avis et cela leur permet également de s'approprier en partie le projet qui sera choisi.

