Intervention

(Cyber)harcèlement-intimidation entre élèves : de la prévention à la prise en charge

24 février 2026

Jennifer Dayer (-Lugon) – chargée de projet

Harcèlement-intimidation et violences entre élèves

Unité de promotion et de prévention en milieu scolaire (PSPS)

jennifer.dayer@vd.ch

http://www.vd.ch/harcelement-intimidation

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Plan

- De quoi parle-t-on ?
- Que fait-on globalement ?
- Quel outil est utilisé ?
- Que peut-on faire en tant que parents ?

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Violences en contexte scolaire

- Verbales
- Psychologiques
- Physiques
- Sexuelles
- Institutionnelles
- Etc.

- Entre élèves
- Entre adultes
- Elève envers adulte
- Adulte envers élève
- Envers soi-même
- Etc.

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Distinction entre différentes formes de violences (Dayer (-Lugon) & Lucia (2024))

SOUS LES YEUX DES ADULTES

Agressions, comportements violents → **INTERVENIR**

Harcèlement-intimidation entre élèves

- Propos ou faits rapportés ?
- Mise à l'écart ? Rejet ?
- Sourires moqueurs ?

→ **APPROCHE ÉDUCATIVE, NON BLÂMANTE**

Faits graves (bastons, *nudes*, violences sexuelles etc.) → **DIRECTION – POLICE**

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Définition & enjeux théoriques

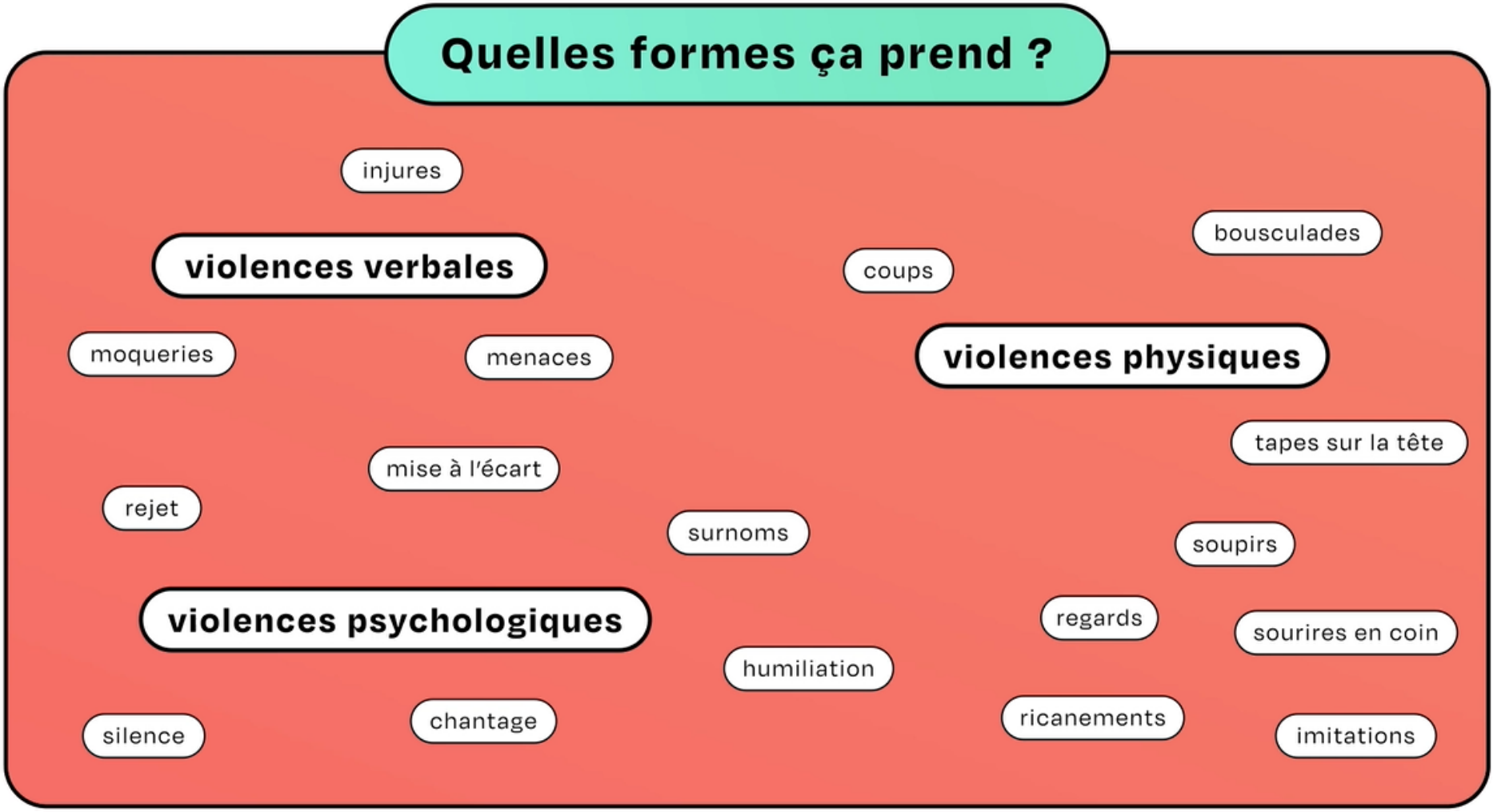
« **Harcèlement-intimidation entre élèves** : **répétition** de violences, **phénomène de groupe** exerçant une **asymétrie** et engendrant une **incapacité à se défendre** pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe qui ne constitue pas un bloc monolithique ».

(Dayer, 2020)

- (Micro)violences répétées
- Phénomène de groupe → asymétrie
- Distinction d'un conflit → pas de confrontation

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Quelles formes ça prend ?



- © Ne pas utiliser sans autorisation

Comment repérer ?

absentéisme scolaire

arrivées tardives

baisse des notes et/ou décrochage scolaire

indicateurs physiques

Signaux faibles

- © Ne pas utiliser sans autorisation

(Cyber)harcèlement-intimidation

- Amplification de ces phénomènes
- Pas de barrières spatiales ni temporelles
- Preuves – captures d'écran

(Dayer, 2020)

Spécificités : rapidité de propagation, pseudonymat, immédiateté, géolocalisation, distance physique, «liberté d'expression vs appel à la haine», etc.

- Moins de la moitié via cyber
- Initié très souvent à l'école

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Qui ?

13% des jeunes se disent être « victimes » au moins 1x/semaine au cours des 12 derniers mois

(Stadelmann et al., 2024)

Il n'y a **pas de profil-type** d'élève

- Cible
- Auteurs ou autrices

Il y a des **facteurs de risques**

A mettre en relation avec les **facteurs de protection**

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Que fait l'école vaudoise ?

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Dispositif

- Sensibilisation & formation des professionnel·le·s de l'école
- Equipe d'intervention dans les écoles (MPP et personnes ressources)

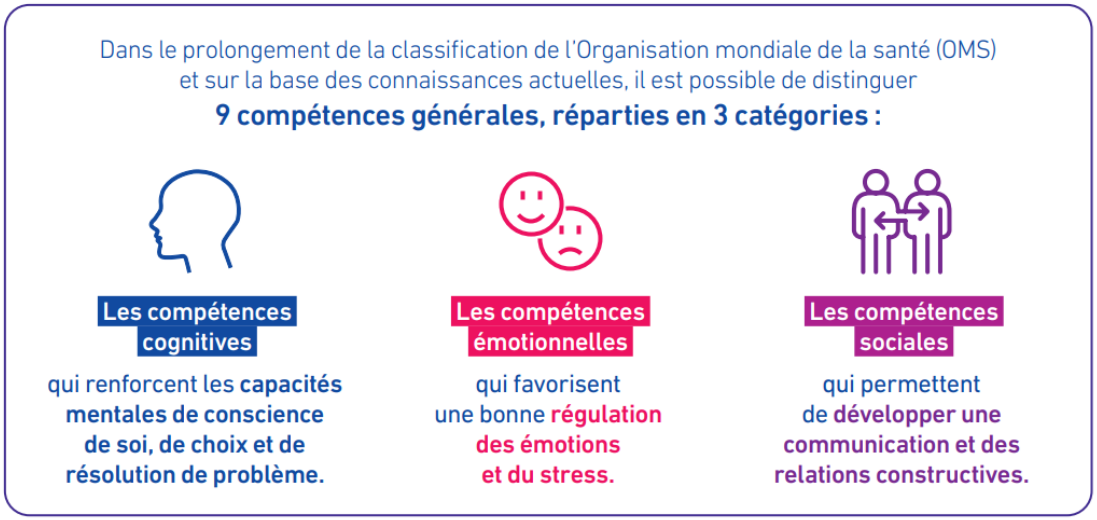
- Information aux parents

- Projets à destination des élèves
  - Promotion du climat scolaire & du bien vivre ensemble
  - Prévention des violences et des discriminations

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Promotion & Prévention

- Développement des compétences psycho-sociales



Santé publique France (2023)

- Prévention des violences
  - Consentement ; limites ; responsabilités ; respect de la diversité

◎ Comment (ré)agir en tant que cible ? En tant que témoin ?

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Distinction entre différentes formes de violences (Dayer (-Lugon) & Lucia (2024))

SOUS LES YEUX DES ADULTES

Agressions, comportements violents → **INTERVENIR**

Harcèlement-intimidation entre élèves

- Propos ou faits rapportés ?
- Mise à l'écart ? Rejet ?
- Sourires moqueurs ?

→ **APPROCHE ÉDUCATIVE, NON BLÂMANTE**

Faits graves (bastons, *nudes*, violences sexuelles etc.) → **DIRECTION – POLICE**

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Quelques chiffres sur la MPP

88% des situations traitées avec la MPP se sont améliorées

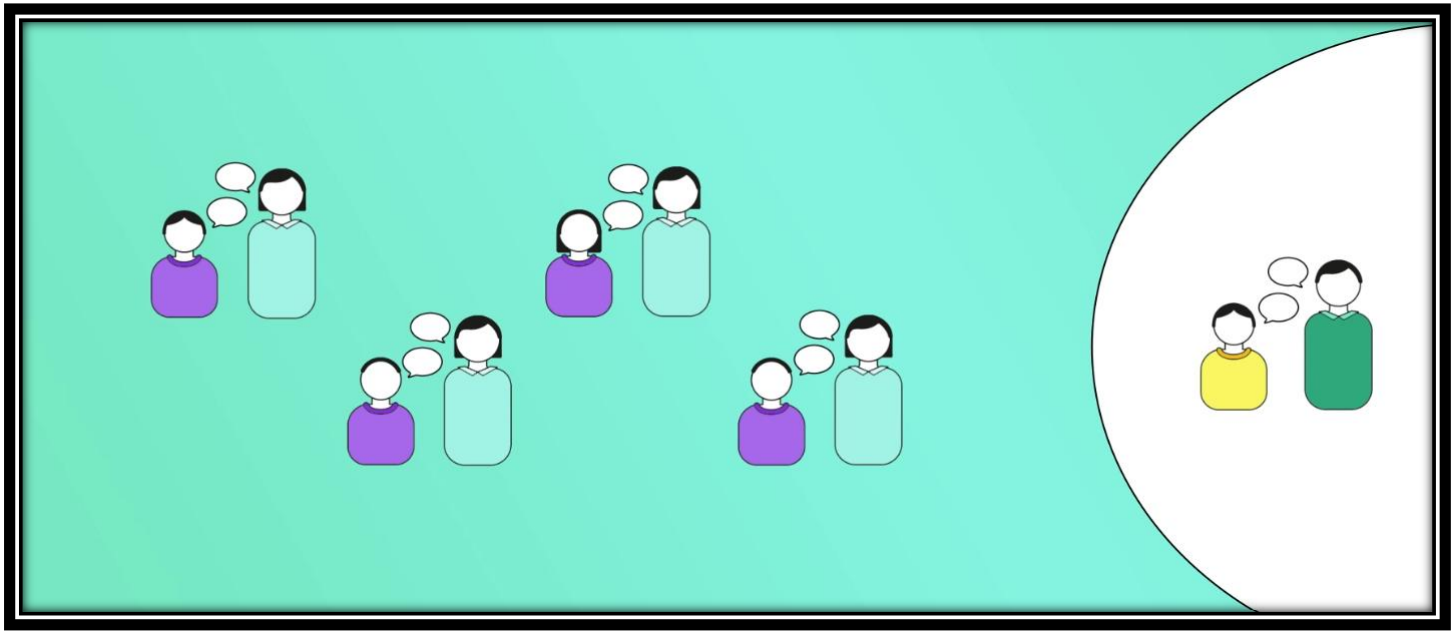
(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

98% des équipes MPP interviewées estiment que la MPP est une plus-value pour leur établissement scolaire

(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

- © Ne pas utiliser sans autorisation

La méthode de la préoccupation partagée (MPP) (cf. capsule de clarifications théoriques)



- © Ne pas utiliser sans autorisation

Approches théoriques et enjeux

Rencontres individuelles*	→	**Briser l'effet de groupe**
Approche non-blâmante qui ne culpabilise pas	→	**Minimiser le risque de représailles et de stigmatisation**
Intervention structurée	→	**Permettre le suivi des élèves**

*Rencontre de tout·e élève qui peut aider – autant des élèves qui participent un peu ou beaucoup à l'intimidation, ou pas du tout

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Ressources internes

Corps enseignant, direction

Equipe PSPS

- Infirmières et infirmiers scolaires
- Médiatrices et médiateurs scolaires
- Délégué·e·s PSPS
- Médecins scolaires

Educatrices et éducateurs en milieu scolaire

Service de PPLS (psychologues scolaires)

Etc.

=> Dans l'agenda de l'élève

- © Ne pas utiliser sans autorisation

En résumé

Avec votre enfant

- Comment te sens-tu ?
- De quoi as-tu besoin ?

Avec l'école

- Communiquer
- Collaborer

- © Ne pas utiliser sans autorisation

www.vd.ch/harcelement-intimidation

Harcèlement-intimidation et violences entre élèves

Violences et incivilités

La prévention des violences et des incivilités en milieu scolaire est une priorité constante au sein des établissements scolaires du canton.

Diverses études ont été conduites entre 2003 et 2022 sur la thématique des incivilités et du harcèlement-intimidation entre élèves. Elles montrent qu'environ 13% des élèves de 15 ans sont touché·e·s par ces phénomènes au moins une fois par semaine durant l'année et presque 6% des jeunes de cet âge admettent avoir intimidé d'autres jeunes. Si le taux de victimes baisse sensiblement avec l'augmentation de l'âge, il concerne encore 7% des jeunes de 18 ans. Une revue détaillée des connaissances scientifiques sur la problématique et les mesures de prévention les plus efficaces a également été menée.

Les phénomènes de « harcèlement-intimidation entre élèves se caractérisent par les éléments suivants : répétition de violences, phénomène de groupe exerçant une asymétrie et engendrant une incapacité à se défendre pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe qui ne constitue pas un bloc monolithique ». (Dayer, 2020 (pdf, 4.45 Mo)).

Prestations

- Climat scolaire
- Diversité
  - Prévention des discriminations
  - Diversité d'orientation affective et sexuelle & identité de genre
  - Egalité entre les femmes et les hommes
  - Racisme
- Gestion des Ressources, Accompagnement et Formation en cas d'Incident Critique (GRAFIC)

+ RESSOURCES ÉLÈVES

- © Ne pas utiliser sans autorisation

Références et ressources

1. **Site internet Unité PSPS** – page harcèlement-intimidation et violences entre élèves : www.vd.ch/harcelement-intimidation
2. **Capsule de clarifications théoriques** sur les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves et la MPP : https://url.defvd.ch/mppcapsulea
3. **Bibliographie sélective** sur les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/sante_scolaire/fichiers_pdf/Biblio_selective_harcelement-intimidation_UPSPS.pdf
4. **Conférence de presse du 26 avril 2021** – gérer les cas de harcèlement-intimidation entre élèves : https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/actualite/news/14355i-gerer-les-cas-de-harcelement-intimidation-entre-eleves
5. **Conférence de presse du 17 mai 2021** – lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation : https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communique/lutte-contre-lhomophobie-et-la-transphobie-dans-les-lieux-de-formation-1621238176
6. **Articles Jennifer Dayer (-Lugon) & Sonia Lucia** – revue Educateur :

   2023 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_10.2023_UPSPS.pdf

   2024 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_03.2024_UPSPS.pdf

   https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/fichiers_pdf/Educateur-VD_06.2024_UPSPS.pdf
7. **Article Caroline Dayer** – Journal 3D : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/spj/PSPS/CarolineDayer_3D_2020.pdf
8. **Plateforme romande MPP** : https://www.plateforme-mpp.ch

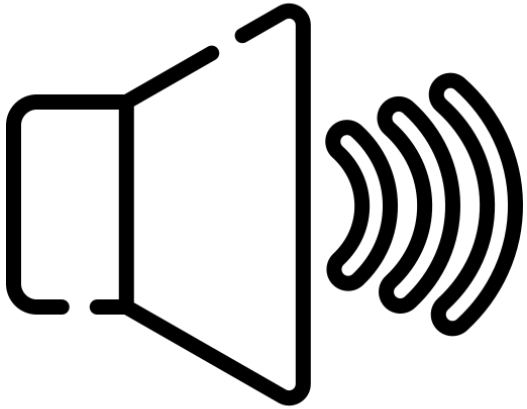
- © Ne pas utiliser sans autorisation

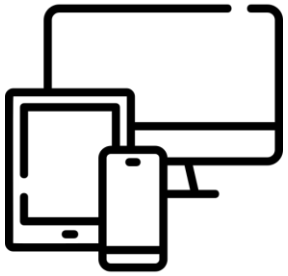
(Cyber)harcèlement-intimidation

CET Pierrefleur et Beaulieu

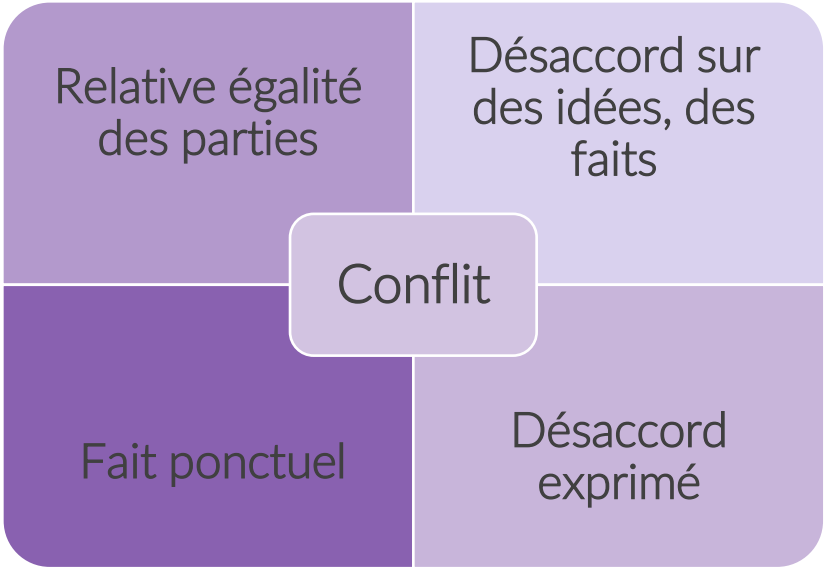
Carole Barraud Vial – responsable pôle prévention

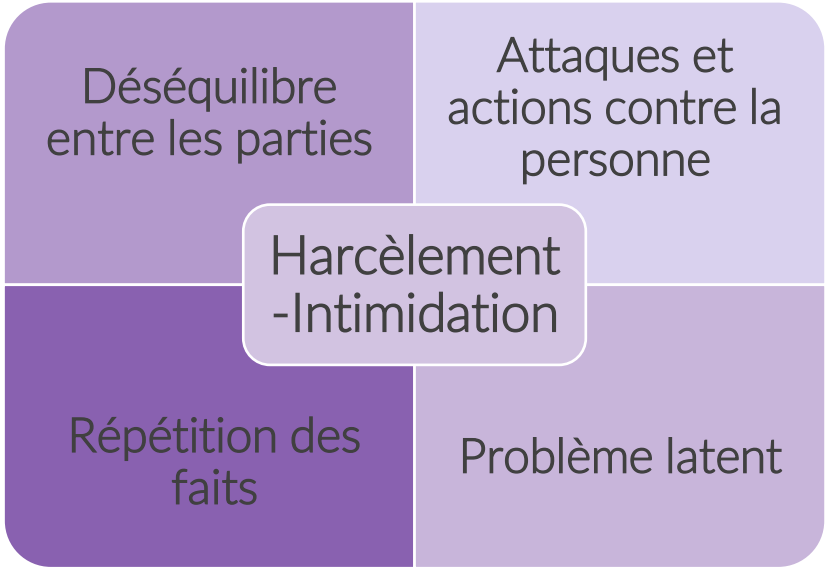
Amplificateur & révélateur





(Cyber)harcèlement-intimidation

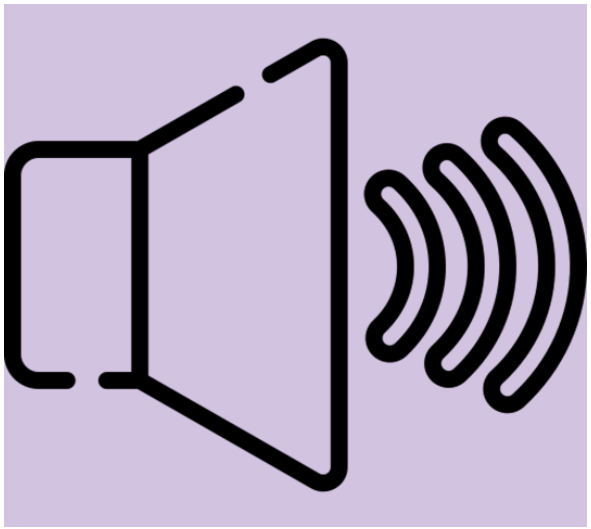




Comportements possibles des élèves-cibles

- Arrivées tardives
- Sorties tardives
- Arrivées anticipées
- Recherches des adultes
- Eviter les pauses
- S'isoler dans la cour
- Trainer dans les couloirs
- Stratégies pour les trajets
- Changements de comportements
- Baisse des résultats scolaires
- Surinvestissement des espaces numériques

Spécificités du cyberharcèlement-intimidation



Partout

24H/24H

Diffusion élargie

Relatif anonymat

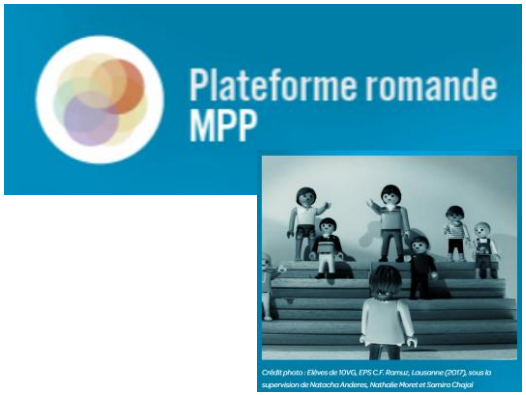
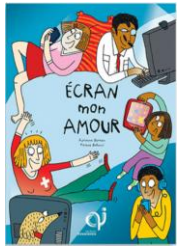
Forme d’exclusion supplémentaire

Campagne 2018 - Histoires gravées

Campagne 2024-2025

Ressources

CIAO.CH
Un espace où poser tes questions et t'informer sans jugement
Argent
Religions et spiritualité
Racisme et discriminations
Santé physique
Boire, fumer, se droguer
Internet
Sexualité
Amitié, Amour, Famille
Violences et harcèlement
Formation et Travail
Santé mentale
Estime de soi


Plateforme romande MPP
Crédit photo : Elèves de 10VG, EPS C.F. Ramuz, Lausanne (2017), sous la supervision de Natacha Anderes, Nathalie Moret et Samira Chajai

Matériel de prévention