

## OPTIONS SPECIFIQUES (OS) pour les élèves de 9VP et quelques élèves de 9VG

### Préambule :

1. En principe, il n'y a pas de changement d'OS en cours d'année, d'où la nécessité de bien réfléchir avant de remplir la fiche d'inscription.
2. Accès à l'OS pour les élèves de 9VG : les exigences demandées sont très élevées car elles s'adressent à des élèves de 9VP.
3. L'accès à l'OS pour les élèves de 9VG de niveau 222 a pour objectif la réorientation en VP en fin de 9<sup>e</sup> année.

### Economie et droit

L'élève choisissant cette option va découvrir certains aspects de la réalité économique et juridique du monde qui l'entoure, par l'approche et l'analyse rigoureuse de phénomènes économiques contemporains.

L'économie générale, puis politique permet d'observer les principales activités économiques au sein d'une société et entre les sociétés. Elle s'intéresse aux opérations essentielles que sont la production, la distribution et la consommation des biens, aux institutions et aux activités destinées à traiter ces opérations.

L'économie d'entreprise étudie la vie et le fonctionnement des entreprises - leur organisation et l'analyse de leurs principales fonctions. Elle initie à quelques-unes des techniques de base de la gestion des entreprises.

Les principales règles du droit civil et du droit des obligations, ainsi que quelques règles du droit public sont abordés, principes juridiques de base que doivent suivre tous les acteurs de la vie sociale et économique.

L'élève est amené progressivement à modéliser et à construire ses représentations du monde économique et à se familiariser avec les raisonnements économiques et juridiques tout en développant ses capacités d'observation.

En fin de 11<sup>e</sup> année, l'élève est amené à se situer à la fois comme individu et membre d'une collectivité. Il aura saisi l'importance et le rôle des principaux acteurs de l'économie dans le tissu économique et social.

### Italien

L'élève qui choisit cette option s'oriente vers la pratique d'une troisième langue étrangère. L'envie de parler, de lire, de communiquer, d'échanger afin de s'ouvrir au monde est satisfaite par l'expression et la compréhension orale et écrite. Ces compétences, exercées dans des situations communicatives, mettent l'élève en contact avec la culture et la société italiennes. Il découvre la littérature grâce à la lecture d'auteurs contemporains, développe sa capacité à défendre ses opinions, tout en enrichissant son lexique personnel.

La méthode actuelle est centrée sur des thèmes proches de la réalité quotidienne des élèves (médias, sports, société, mode, entre autres). Ils sont abordés par le biais d'activités variées, telles que la création de dialogues, l'élaboration de textes narratifs, l'adaptation de pièces théâtrales, la lecture de journaux, le visionnement de films. La méthode offre en outre de

nombreuses stratégies d'apprentissage différenciées qui soutiennent l'élève dans un travail de mémorisation exigeant.

En fin de 11<sup>e</sup> année, l'élève aura accumulé une pratique aisée et une maîtrise relativement fine des aspects principaux du système linguistique, littéraire et culturel de cette langue nationale.

### **Latin**

Le latin permet d'étudier une langue par une approche plus analytique que celle des langues vivantes.

Les rapports étymologiques entre le latin et le français, l'histoire et la géographie de l'Antiquité, la vie quotidienne à l'époque romaine, la mythologie occupent une large place dans l'approche de cette langue.

Il ne s'agit pas de produire des textes, mais d'observer chaque mot de la phrase pour en comprendre le sens. La terminaison des mots, leur place dans la phrase, sont autant d'indices qu'il est essentiel de prendre en considération, afin d'éviter des contresens. Pour l'élève de la classe de latin, la phrase est une sorte de puzzle et le texte tient lieu d'une énigme à résoudre. Pour bien la comprendre, le latiniste est amené à combiner la recherche d'indices ponctuels à l'analyse du contexte. Cette gymnastique de l'esprit constitue un entraînement à l'acquisition d'autres connaissances, facilite l'apprentissage de nouvelles langues plus tard, donne un raisonnement plus sûr et plus nuancé, éclaire beaucoup de mots français à la lumière de leur sens premier, issu du latin.

En fin de 11<sup>e</sup> année, en confrontant ses connaissances acquises aux textes latins, l'élève aura élargi son champ de vision, affiné son sens critique et aura perçu quelques-uns des enjeux de notre société moderne.

### **Mathématiques et physique**

Avec les mathématiques et la physique, l'élève perçoit la complémentarité des méthodes et procédures propres à ces deux sciences. Les mathématiques fournissent à la physique un langage et des outils, la physique stimule le besoin d'une pensée formelle.

En mathématiques, par une rigueur demandée dans la justification et la généralisation, l'élève approfondit les concepts étudiés au cours de base – raisonnement déductif, abstraction, démonstration – aussi bien en géométrie qu'en calcul numérique ou littéral. Il améliore ses connaissances de l'outil informatique pour résoudre des problèmes numériques (probabilités, statistiques, fonctions,...) et géométriques. Sa curiosité et son aptitude à la recherche sont développées par la résolution de problèmes de situations permettant des expérimentations sur des objets ou des phénomènes (lien avec la physique).

Les situations expérimentales que propose la physique permettent un va-et-vient rapide entre la formulation d'hypothèse et l'expérimentation. La physique est donc particulièrement utile à la formation de l'esprit scientifique. Ces expériences amènent les élèves à rechercher des outils de compréhension, de mesure et de calcul. Elles conduisent les élèves à tester les modèles qui leur sont proposés ou qu'ils se construisent eux-mêmes, ainsi qu'à définir les limites de ces modèles et parfois à les rejeter.

En fin de 11<sup>e</sup> année, les élèves auront développé des qualités telles que le goût de la recherche et de l'expérimentation, la curiosité et le travail méthodique.