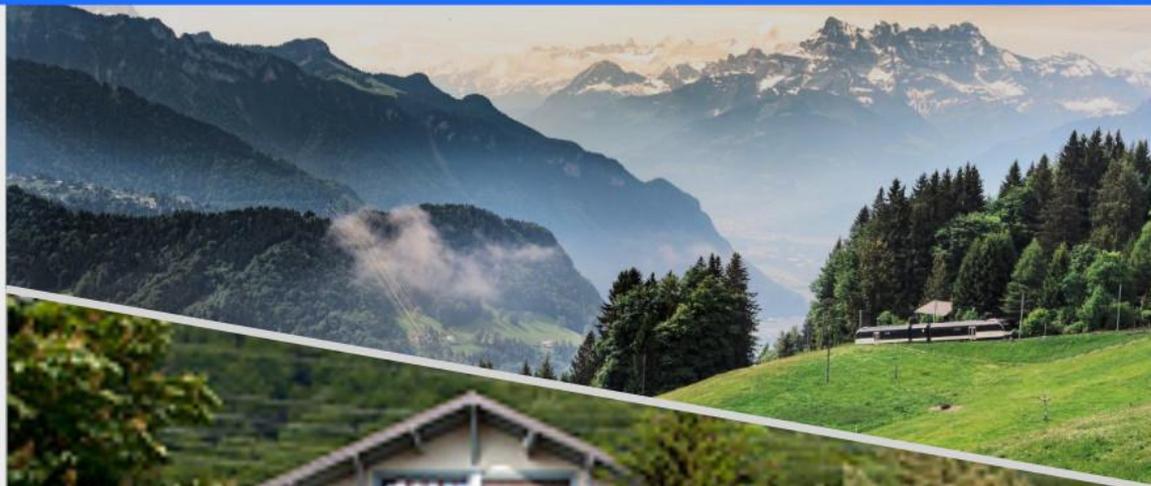


LIGNE PÉDAGOGIQUE

CENTRE À LA MONTAGNE DES CHEVALLEYRES



Introduction

A travers ce document, il s'agit de présenter la ligne pédagogique du Centre à la Montagne des Chevalleyres. Cette dernière s'appuie sur le passé, le présent mais aussi sur l'avenir, afin de construire une base solide pour la réalisation de l'activité professionnelle de l'équipe éducative. De manière à rendre la lecture de ce travail plus agréable, nous avons fait le choix de ne pas utiliser le langage épïcène et d'employer uniquement le genre masculin.

Le Centre à la Montagne des Chevalleyres est l'un des trois centres à la montagne de la Ville de Lausanne, Secrétariat Général, Direction de l'Enfance, Jeunesse et Quartiers.

Coordonnées : Chemin Vers-chez-Bonjour 10, 1807 Blonay, 021/315.65.20.

L'histoire de la maison

Le Centre à la Montagne des Chevalleyres est une grande maison plus que centenaire qui, après avoir été tour à tour pension, hôtel et home pour jeunes filles, a été acheté par la Ville de Lausanne en 1947. Si le but sanitaire des colonies de l'époque n'est plus d'actualité aujourd'hui, la maison continue d'accueillir près de 1500 enfants par année qui profitent du magnifique parc et de la vue sur le lac.

Les locaux et l'environnement

Cette maison peut accueillir 50 enfants, ainsi que les adultes qui les accompagnent. Différents lieux, pour la vie quotidienne et les loisirs, sont aménagés à l'intérieur. La maison bénéficie d'un immense parc qui offre de nombreuses possibilités, terrain de sport, mini-golf, four à pizza, tables pour les repas extérieurs... et de nombreuses autres aventures.

Facilement accessible depuis Lausanne mais proche de la nature, le Centre des Chevalleyres permet de nombreuses activités en plein air.

La population accueillie

Les enfants accueillis sont âgés de 6 à 12 ans et sont tous domiciliés ou scolarisés à Lausanne. Ils viennent pour des camps d'école à la montagne avec leurs enseignants, ou pour des camps de vacances durant celles-ci. Les séjours durent en général 5 jours.

L'équipe

L'équipe est composée de 12 personnes permanentes travaillant à l'année: une directrice à 100% (pourcentage partagé avec le Centre à la Montagne de la Barboleusaz à Gryon), trois éducatrices et deux éducateurs à 100%, une secrétaire à 40%, un cuisinier à 100%, un concierge à 100%, deux aides de maison à 70% et une lingère à 50%. De plus, nous accueillons régulièrement des stagiaires et un civiliste. Du personnel auxiliaire intervient également en cours d'année : des moniteurs temporaires pour les camps de vacances, et des éducateurs remplaçants selon les besoins.

Les origines de la ligne pédagogique

La présente ligne pédagogique prend sa source dans un travail de réflexion, initié par le Service (Secrétariat Général de la Direction Enfance, Jeunesse et Quartiers) qui a abouti à l'élaboration du Concept d'accueil (document joint). Le Concept d'accueil définit la mission, les valeurs et les objectifs généraux. Il représente la base commune pour les trois Centres à la Montagne. Sur cette base, chaque Centre à la Montagne a été invité à développer sa propre ligne pédagogique.

La ligne pédagogique – par qui ? pourquoi ? pour qui ?

L'élaboration d'une ligne pédagogique est un travail d'équipe de longue haleine. Ce document a vu le jour en différentes étapes. Un premier travail de réflexion a été fait, puis, suite à un changement de direction, l'ouvrage a été remis sur le métier. Plusieurs fois par année, l'équipe éducative s'est rencontrée pour des séances de travail.

La ligne pédagogique a l'ambition d'être davantage qu'un recueil de bonnes intentions. Elle sert à mettre en mots ce qui se fait et à faire évoluer les pratiques afin d'atteindre les objectifs qui émergent des réflexions d'équipe.

Il s'agit d'un outil pratique pour le travail quotidien de chaque éducateur, pour la cohésion d'équipe ainsi que pour la cohérence et la solidité dans la coopération avec d'autres champs professionnels (p. ex. les enseignants). Elle sert à rendre visible et à légitimer le travail des éducateurs et sera accessible aux enseignants accueillis, aux parents et plus largement au public, par le biais de notre site internet.

La ligne pédagogique – démarche et contenu

Pour la rédaction, nous sommes partis du terrain. Le point de départ a donc été une mise à plat des pratiques existantes.

Lors des séances de travail, chacun pouvait exprimer ses valeurs personnelles, pour les confronter à celles des autres et parvenir à un consensus professionnel. L'équipe, grâce à un travail réflexif sur sa pratique, pouvait à la fois déterminer de nouveaux choix pédagogiques et repréciser des modes de faire déjà existants, en faisant émerger les aspects pédagogiques sous-jacents. Ceci permettant, dans un premier temps, une harmonisation des pratiques.

Grâce aux apports de chaque membre de l'équipe, aux échanges et aux recherches d'éléments théoriques, le travail de mise en forme et de rédaction a pu avancer.

Le contenu final présente les sept objectifs spécifiques¹ définis au début de la démarche. Ils représentent la base du sens que l'on souhaite donner à nos séjours. La partie centrale est partagée en six chapitres : Animations ; Repas-alimentation ; Rythme de vie ; Comportements ; Hygiène ; Cadre, Règles et Sanctions. Pour chaque chapitre, nous rappelons les objectifs spécifiques concernés, ainsi que les valeurs sous-jacentes, puis nous faisons un descriptif de notre pratique. La pratique ayant été définie, afin d'atteindre les objectifs spécifiques et de promouvoir les valeurs choisies.

L'avenir

La ligne pédagogique est le reflet de nos pratiques actuelles. Aujourd'hui, travailler dans notre équipe implique le respect de ce document.

A l'avenir, chacun est responsable de la faire vivre. Il faudra à la fois garder une cohérence entre les concepts théoriques et le terrain, ainsi que réinterroger régulièrement nos pratiques, afin de les mettre à jour et pouvoir évoluer.

¹ Sept objectifs spécifiques en page 5

Thèmes significatifs employés dans la ligne pédagogique

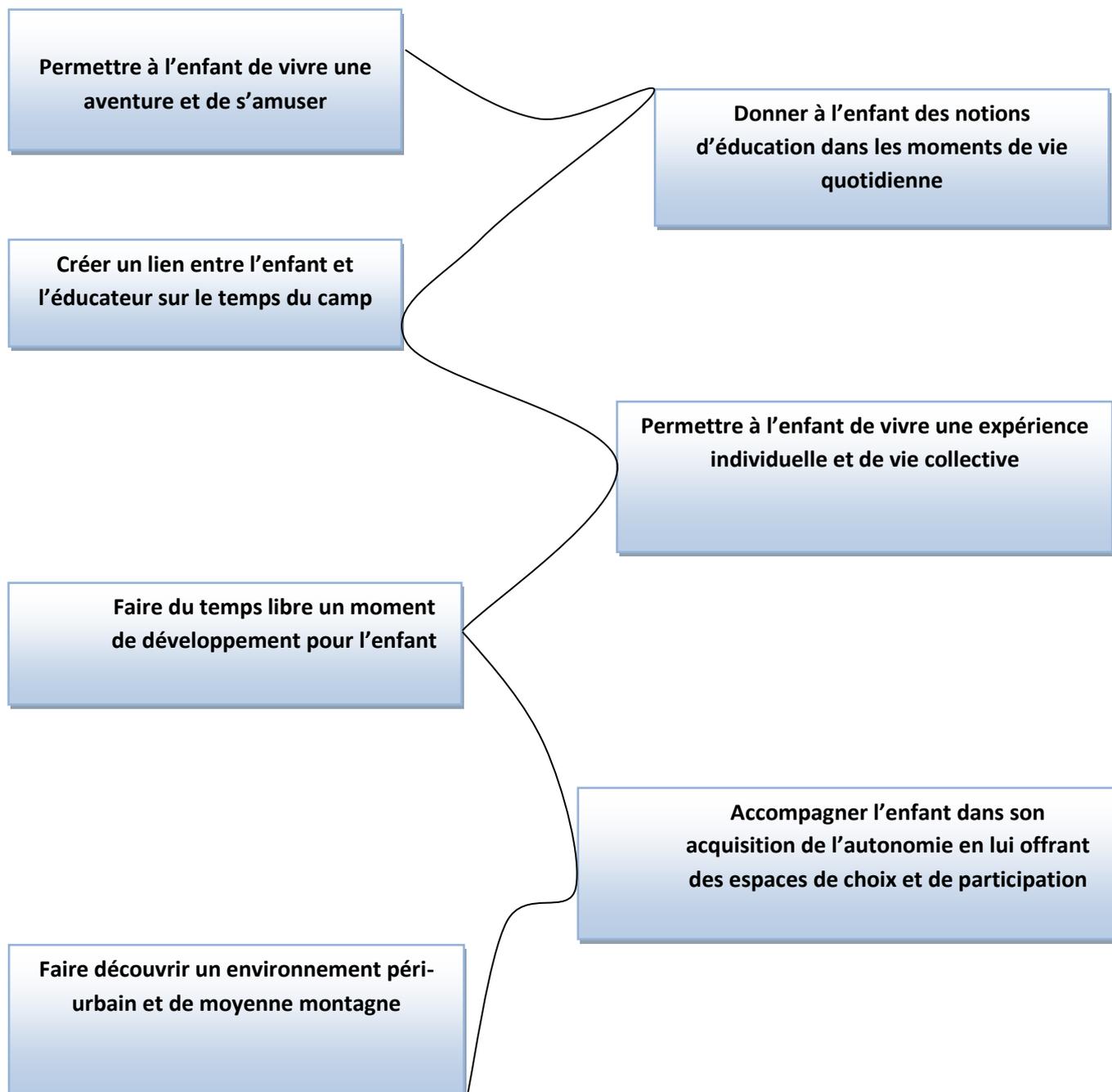
Dans ce document sont inscrites plusieurs expressions que nous utilisons dans notre pratique quotidienne au sein de l'équipe éducative, mais qui peuvent être peu claires vu de l'extérieur.

- **Le responsable de la journée** : L'éducateur est garant du programme de la journée, c'est-à-dire de sa planification et de son bon déroulement (horaires, matériel, réservations diverses, communications envers ses collègues, les enfants et les professeurs...).
- **Le responsable des médicaments** : L'éducateur est garant de donner les médicaments aux enfants qui en ont besoin pendant les différents moments de la journée à l'aide de la liste établie le lundi matin, prépare les médicaments à prendre avec soi au moment des sorties et s'occupe également des petits bobos qui peuvent survenir au fil des journées.

Les deux éducateurs responsables de ces titres collaborent ensemble au bon déroulement de la vie quotidienne et des activités, ainsi qu'avec le reste de l'équipe éducative.

- **Le responsable de la présence auprès des enfants** : L'éducateur est particulièrement garant de la gestion du groupe d'enfants à l'intérieur ou à l'extérieur, lorsque le reste de l'équipe éducative et des enseignants sont en colloque journalier.

Les sept objectifs spécifiques



Animations

Les objectifs spécifiques concernés

Permettre à l'enfant de vivre une aventure et de s'amuser. / Créer un lien entre l'enfant et l'éducateur sur le temps du camp. / Permettre à l'enfant de vivre une expérience individuelle et de vie collective. / Faire découvrir un environnement péri-urbain et de moyenne montagne. / Accompagner l'enfant dans son acquisition de l'autonomie en lui offrant des espaces de choix et de participation.

Les valeurs sous-jacentes

- Partage
- Découverte
- Promotion de la santé par le mouvement
- Tolérance
- Favoriser le développement de l'enfant

Une grande partie du travail des éducateurs et de la vie du camp passe par les activités. En effet, il s'agit d'un outil qui va nous permettre d'entrer en relation avec l'enfant et de lui faire découvrir des choses sur lui-même, les autres et le monde d'une manière ludique.

Les éducateurs établissent le programme de la semaine et mènent les activités. Le programme est décidé la semaine d'avant, mais reste sujet à modification en fonction de l'âge, de la météo, de la saison et du type de camp (scolaire ou vacances). Les enseignants peuvent proposer un thème de camp ou faire une demande d'activité. Les éducateurs en tiennent compte dans la mesure du possible suivant l'organisation de la semaine.

L'équipe éducative veille à construire un programme équilibré tout au long de la semaine en y inscrivant des activités sportives, culturelles, de découverte, des jeux, des sorties en montagne, etc. Ces moments se passent parfois en grand ou petit groupe, en jeux d'équipe ou en moments individuels.

Ils sont attentifs à ce que chacun puisse trouver sa place durant les activités proposées. L'équipe éducative veille à offrir des espaces de choix pour les activités. Ils sont attentifs aux demandes et idées des enfants.

Les animations visent à offrir des moments ludiques et de partage aux enfants. Elles permettent à l'enfant de se découvrir et d'apprendre à connaître les autres dans un autre contexte que scolaire. Ceci permet de changer le regard qu'il porte sur lui-même et sur ses camarades. L'activité est un outil pour l'éducateur qui pousse l'enfant à être curieux, à faire des découvertes et à se surpasser.

« Le loisir consiste en un choix d'occupations variées, que l'on peut pratiquer en toute liberté, sans contrainte ni pression ; visant à se détendre physiquement et intellectuellement, s'évader de son milieu et de la routine quotidienne, s'enrichir dans tous les domaines, intellectuel, culturel, social et spirituel. » (Limbos, 1965, p.39.)

Repas – Alimentation

Les objectifs spécifiques concernés

Créer un lien entre l'enfant et l'éducateur sur le temps du camp. / Donner à l'enfant des notions d'éducation dans les moments de vie quotidienne. / Permettre à l'enfant de vivre une expérience individuelle et de vie collective.

Les valeurs sous-jacentes

- Échange et partage avec les personnes à la table
- Avoir du plaisir à manger
- Donner l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs
- Transmettre des notions d'éducation sur la manière de se tenir à table, de se comporter en société : employer ses services, parler et être assis correctement
- Promouvoir la santé : manger équilibré et en quantité adaptée

« (...) le repas reste l'un des principaux moments de dialogue, de discussion et de retrouvailles. » (CEMEA, 1999, p.29)

Le message transmis aux enfants concernant les repas est celui de penser à respecter leur corps et leurs besoins. L'éducateur encourage l'enfant à goûter les différents aliments qui se trouvent dans son assiette. Il lui sert de tout en petite quantité, afin qu'il découvre de nouvelles saveurs. L'enfant n'est pas forcé à manger tout ce qu'il a dans son assiette.

« Ce n'est pas forcément une bonne idée d'obliger l'enfant à terminer ce qu'il a dans son assiette. Il naît avec la capacité innée de reconnaître son état de faim et son état de satiété. Si on pousse toujours un enfant à finir son assiette, on lui fait perdre cette bonne habitude d'arrêter de manger lorsqu'il n'a plus faim. » (Poche, 2001, p.16)

Depuis avril 2019, les Chevalleyres ont obtenu le label « Fait Maison » qui valorise les produits entièrement cuisinés sur place et à partir de produits bruts ou de produits traditionnellement utilisés en cuisine. Ce label répond également à plusieurs des valeurs de l'équipe éducative concernant l'alimentation.²

La qualité nutritionnelle et l'approvisionnement de proximité sont également des valeurs importantes en ce qui concerne la préparation des différents repas. C'est pourquoi le plan RCD -Restauration Collective Durable- est appliqué dans la préparation des repas. 70% des aliments doivent provenir d'un rayon de 70km autour des Chevalleyres et 30% doivent être labellisés.

Fonctionnement général

Le responsable de la journée donne les consignes concernant la tenue à table. A chaque repas, le responsable des médicaments s'occupe de distribuer ceux-ci et de s'assurer que les régimes dû à des allergies, intolérances ou régime religieux soient respectés. A la fin du repas, les informations et instructions concernant la suite du programme sont transmises aux enfants.

Lorsque nous mangeons à l'intérieur les enfants s'installent sur les chaises prévues pour eux (les chaises des adultes sont d'une autre couleur).

² Annexe n° 2 : Charte du label « Fait Maison »

Différence entre les repas pris à l'intérieur ou à l'extérieur

Suivant la saison et les conditions, nous pouvons manger à l'extérieur, ce qui permet de donner aux enfants plus d'autonomie et de liberté de mouvement. Ces moments sont également plus agréables, car il y a plus de place et moins de bruit cantonné au même endroit.

Cette autonomie laissée aux enfants est possible grâce au contexte du repas qui change. En effet, ils peuvent choisir de manger aux tables dans le parc ou sous le couvert et ils débarrassent eux-mêmes leur assiette.

A l'inverse, pour les repas pris à l'intérieur, la place dans la salle à manger est limitée c'est pourquoi les enfants restent assis durant toute la durée du repas et le débarrassage des tables se fait par les adultes, afin de réduire les déplacements inutiles.

Description des différents repas

Petit-déjeuner

Les enfants se servent librement au buffet. Pendant que les éducateurs sont présents sur les étages, l'intendant s'occupe de l'approvisionnement et est attentif aux quantités dont les enfants se servent. Les éducateurs, après avoir terminé dans les étages, sont garants des enfants dans la salle à manger. Ils vérifient que ces derniers se comportent bien et que chacun boive quelque chose. Mardi matin l'intendant donne les consignes concernant le déroulement du petit-déjeuner : il leur explique qu'à la fin du repas ils doivent empiler leur vaisselle au milieu de la table et que les adultes présents débarrassent. Les enfants restent à table durant toute la durée du repas. Ensuite les chambres de service sont désignées (nettoyer les tables et aider à la vaisselle) pour la journée et les enfants sont libérés de table. Distribuer des tâches aux enfants permet de les faire participer à la vie collective du camp et de les responsabiliser. Le vendredi matin il n'y a pas de chambre de service.

En camps de vacances, les enfants déjeunent de façon échelonnée entre 7h30 et 9h00. Au fur et à mesure qu'ils ont terminé, ils débarrassent leur vaisselle, se lavent les mains et vont jouer dans les salles de jeux. Le responsable de jour les appelle lorsqu'ils ont tous terminé de manger pour leur présenter la journée.

10 heures

La cuisine met à disposition un panier de fruits et les enseignants gèrent la distribution. A partir de 11h00, les fruits ne sont plus distribués aux enfants.

Dîner-souper

Les enfants sont appelés à 12h00 pour le repas (11h30 en période de ski) et à 18h00 pour le souper.

A l'intérieur : Après que le cuisinier a présenté le menu, les enfants sont appelés table par table afin d'être servis par les adultes. Ces derniers les servent de tout en quantité demandée. Une fois que tout le monde est servi, ils peuvent venir se resservir de ce qu'ils veulent eux-mêmes, sous la supervision d'un adulte. Le dessert et les fruits sont distribués une seule fois et les enfants peuvent décider s'ils veulent du dessert ou non. Les éducateurs adaptent la durée du repas en fonction des enfants.

A l'extérieur : La différence d'un repas pris à l'extérieur réside dans le fait que les enfants se mettent en colonne devant la table de service. Une fois servis, ils vont s'asseoir à une table (sous le couvert ou dans le parc aux tables). Lorsqu'ils ont terminé le dessert, ils débarrassent et peuvent aller jouer dans le parc. Le responsable de la présence auprès des enfants est garant de ceux-ci lorsqu'ils mangent dans le parc.

Goûter

Vers 16h00 un goûter est servi. Les enfants forment une colonne et se servent d'un verre (eau, sirop ou thé), d'un goûter et/ou d'un fruit. Il y a un seul service de goûter et celui-ci est assuré par le personnel de cuisine. Lorsqu'ils ont terminé, les enfants débarrassent et peuvent aller jouer.

Rythmes de vie

Les objectifs spécifiques concernés

Créer un lien entre l'enfant et l'éducateur sur le temps du camp. / Donner à l'enfant des notions d'éducation dans les moments de vie quotidienne. / Permettre à l'enfant de vivre une expérience individuelle et de vie collective. / Faire du temps libre un moment de développement pour l'enfant.

Les valeurs sous-jacentes

- Promouvoir la santé et la sécurité physique
- Assurer la sécurité affective
- Favoriser le développement de l'enfant

Rythme

Les éducateurs sont attentifs au rythme de la journée ainsi que celui de la semaine dans sa globalité. Les temps plus cadrés se succèdent avec des périodes de temps libre. Une alternance entre des moments collectifs et des périodes plus individuelles est mise en place durant le camp. Des moments de transition sont planifiés entre les différentes périodes de la journée, afin que les enfants puissent passer à l'activité suivante. En effet :

« (...) la colonie de vacances ne doit pas être conçue comme trois semaines d'activités, où le rendement et le programme journalier sont primordiaux, mais comme un lieu de vie où l'on essaye de retrouver un rythme plus calme, plus adéquat. Cela doit être pour l'enfant l'occasion de se laisser vivre. » (Cemea, 2008, p.5)

Nuit

Les différentes heures de coucher (extinction des feux) ont été décidées selon l'âge et les besoins des enfants. Ces horaires dépendent également de la fatigue et des activités et peuvent donc être adaptés.

- 3^{ème} : 20h00
- 4^{ème} : 20h15
- 5^{ème} : 20h30
- 6^{ème} : 20h45
- 7^{ème} : 21h00
- 8^{ème} : 21h15

Chaque soir, L'éducateur répète les consignes concernant le coucher selon besoin. Les enfants passent aux toilettes, mettent leur pyjama, prennent un livre s'ils le désirent et vont dans leur chambre. Ensuite, quinze minutes de musique calme sont passées. Pendant ce temps-là les enfants restent tranquillement dans leur lit ce qui leur permet de se calmer avant le coucher et ne sont plus sensés sortir de leur chambre. Les enseignants peuvent passer souhaiter une bonne nuit à leurs élèves, pendant ce moment. Ensuite l'éducateur éteint les lumières et souhaite une bonne nuit aux enfants. A partir de ce moment-là, ces derniers ne doivent plus

« La présence d'adultes attentifs au moment du coucher est nécessaire (y compris avec des adolescents). La sécurité et le bien-être affectif se construisent aussi autour de ce moment. » (Cemea, 1999, p.16)

faire de bruit. Durant le moment du coucher, l'éducateur doit être disponible et rassurant. Pendant la nuit, il reste attentif aux enfants à son étage. Les enfants peuvent le solliciter si besoin.

Les enfants ont pour consigne de rester calmes et dans leur lit jusqu'à 7h30. A cette heure-ci, le responsable de la journée met la musique du réveil. L'éducateur souhaite le bonjour aux enfants. Ils s'habillent, font leur lit, se lavent les mains puis descendent au déjeuner. L'éducateur vérifie les lits et aère les chambres.

En camp de vacances, le groupe des petits se couche avant le groupe des grands, en fonction des activités prévues et de leur état de fatigue. Le matin le réveil se fait de manière échelonnée de 7h30 à 8h30. L'éducateur passe dans les chambres dès 7h30 et fait descendre les enfants réveillés en pyjama au petit-déjeuner. A 8h30, ceux qui dorment encore sont réveillés et descendent au petit-déjeuner.

Temps libre et activités non dirigées

Durant la journée, des moments de temps libre sont proposés dans un cadre donné (lieu, matériel à disposition, consignes de sécurité). Les éducateurs sont disponibles pour répondre aux demandes des enfants. Ils sont également attentifs aux dynamiques de groupes et aux besoins des enfants, afin de définir la durée des temps libres.

Ces moments peuvent se dérouler dans différents contextes, à l'intérieur comme à l'extérieur (tels que le parc, la maison, la forêt, la rivière etc). Ils permettent à l'enfant de se construire une identité personnelle, d'apprendre à connaître ses camarades et de développer sa créativité et son imagination. Il peut expérimenter l'ennui à travers ces moments. L'ennui permet d'entraîner sa capacité à imaginer et à rêver. En effet, selon la psychologue clinicienne Anne Jeger, l'ennui est bénéfique.

« La première caractéristique de l'enfant de 8 à 12 ans est sa capacité et son envie de jouer en groupes sans adultes, afin d'établir ses propres règles avec ses camarades. » (Cemea, 2008, p.23)

« L'imagination qui se développe en partie grâce à ces moments de temps suspendu, ouvre les portes de la créativité. » (Jeger Anne)

Temps de repos

Les enfants n'ont pas tous les mêmes besoins. Suivant la saison et les enfants, les éducateurs proposent ou imposent un moment calme à l'intérieur dans les chambres en début d'après-midi.

Comportements

Les objectifs spécifiques concernés

Créer un lien entre l'enfant et l'éducateur sur le temps du camp. / Donner à l'enfant des notions d'éducation dans les moments de vie quotidienne.

Les valeurs sous-jacentes

- Politesse
- Respect
- Vivre ensemble

« dans les jeux, comme dans la vie, l'enfant a besoin de consignes, de règles (...). Une fois comprises, ces consignes lui permettront de se sentir plus en sécurité, dans un univers qu'il peut maîtriser dans certains cas. » (Cemea, 2008, p.23)

Pour les enfants, le camp est un terrain d'expérimentation de la vie sociale et collective. Les éducateurs insistent sur les notions d'éducation (politesse, respect de l'autre) durant tous les moments de vie quotidienne du camp. Ils cherchent à montrer l'exemple.

Politesse On demande aux enfants de dire « s'il vous plaît », « merci », « bonjour » ; ceci est valable avec les adultes de la maison, mais aussi entre eux. Lors de sorties, les enfants sont sensibilisés à leur comportement en société. Les éducateurs les rendent attentifs à leur langage.

Tenue à table Les enfants sont sensibilisés à leur tenue à table : position sur la chaise, utilisation des couverts et volume sonore.

Relations Ils sont encouragés à entretenir des relations respectueuses entre eux. Les adultes interviennent en cas de conflits qu'ils n'arrivent pas à régler par eux-mêmes. L'éducateur a une attitude disponible envers les enfants qui souhaitent créer un lien avec eux et les acceptent dans leur différence. Il noue une relation avec le groupe, ainsi qu'individuellement en fonction des besoins. Le lien entre l'enfant et l'adulte peut être un facilitateur de relations entre les enfants.

Relation éducateurs – enfants

Nous accueillons les enfants pour des courts séjours, généralement de cinq jours. La spécificité de la relation est donc qu'elle est à court terme ; de plus, l'éducateur ne connaît pour ainsi dire rien de « l'histoire » des enfants. Ces éléments favorisent le fait que, même à court terme, un lien important peut naître entre les enfants et les éducateurs. Par leur attitude professionnelle, ils permettent l'émergence de ce lien, tout en s'assurant que la séparation du dernier jour pourra se faire sereinement.

Hygiène

Les objectifs spécifiques concernés

Donner à l'enfant des notions d'éducation dans les moments de vie quotidienne. / Permettre à l'enfant de vivre une expérience individuelle et de vie collective. / Accompagner l'enfant dans son acquisition de l'autonomie en lui offrant des espaces de choix et de participation.

Les valeurs sous-jacentes

- Promouvoir la santé
- Respecter son corps
- Respecter les autres

Douches Les douches se déroulent en fin de journée en fonction du programme. Avant ce moment, l'éducateur réunit les enfants pour leur donner les consignes. Ils sont sensibilisés aux notions d'hygiène, de respect de soi et des autres. Ils se déshabillent dans leur chambre, mettent le linge autour du corps et vont à la douche quand l'adulte appelle leur chambre. L'éducateur accompagne les enfants dans leur apprentissage de l'hygiène selon leurs besoins. Il est présent à l'étage pendant la durée des douches et s'assure également qu'ils étendent leur linge sur les endroits prévus à cet effet.

Mains Avant chaque repas, les enfants vont se laver les mains. Également avant d'aider à essuyer la vaisselle ainsi qu'avant les ateliers cuisine.

Dents Les enfants se brossent les dents après chaque repas principal.

Habits Le lundi, les éducateurs s'assurent que les enfants aient un sac à linge sale. Durant la semaine, ils sont attentifs à leur hygiène vestimentaire. Si nécessaire, ils mettent les habits à la lessive. Les enfants sont accompagnés dans l'acquisition de l'autonomie durant les moments d'habillement. Ils sont sensibilisés à leur habillement en fonction de l'activité et de la météo (protection contre le froid, contre le soleil, bonnes chaussures, etc.)

Cadre, règles et sanctions

Les objectifs spécifiques concernés

Donner à l'enfant des notions d'éducation dans les moments de vie quotidienne. / Créer un lien entre l'enfant et l'éducateur sur le temps du camp. / Accompagner l'enfant dans son acquisition de l'autonomie en lui offrant des espaces de choix et de participation.

Les valeurs sous-jacentes

- Vivre ensemble
- Sécurité physique et affective

La structure accueille des enfants différents chaque semaine. Il est important pour leur sécurité physique et affective, de poser un cadre clair, afin qu'ils passent un bon séjour.

Les règles Elles permettent le respect de soi-même, des autres enfants, des adultes et du matériel. Le lundi, il y a une visite de la maison avec les enfants, afin de leur expliquer les consignes à l'intérieur et dans le parc. L'éducateur adapte la durée de la visite et la manière de donner les consignes en fonction de la taille du groupe et de l'âge des enfants. Les éducateurs font attention de ne pas donner trop de consignes à la fois ; celles-ci sont rappelées au fil de la semaine, notamment au début de chaque moment de transition, de vie quotidienne ou d'activités. Dans la mesure du possible, les éducateurs favorisent l'échange avec eux à propos des règles et de leur sens, plutôt que de les dicter sans dialogue.

Le cadre Les règles et l'attitude des éducateurs permettent de poser un cadre sécurisant pour l'enfant.

Les sanctions Les sanctions ont une visée éducative, elles sont donc en lien avec les règles transgressées. Les éducateurs privilégient la répétition des règles plutôt que les sanctions systématiques. Ils favorisent le fait de poser le cadre.

Dire la Loi, c'est un moyen pour vivre ensemble, pour mettre des limites à la violence, tout en régulant les inévitables conflits de la vie quotidienne. » (Maheu, 2007, p.11)

Ligne pédagogique élaborée par :

- Annie Bodard
- Nathalie Bühler
- Amélie Chatelan
- Fanny Gazzola
- Jean-Pierre Lehmann
- Christophe Loperetti

Bibliographie

Cahier Cemea. Rythmes de vie en camps de vacances. 1999

Cahier Cemea. A propos du développement de l'enfant. 2008

Jeger Anne « Les bienfaits de l'ennui » <https://www.vaudfamille.ch/N210456/b.-les-bienfaits-de-l-ennui.html>

Limbos, E. (1968). *L'animation des groupes de jeunes dans les activités de loisirs*. Paris : Editions Fleurus

Maheu, E. (2007). *Sanctionner sans punir*. Lyon : Chronique sociale.

Poche, L. (2001). La naissance du goût. *Petite Enfance*, 80, 12-17.

Photos de la page de garde

- Les paccots : <https://www.les-paccots.ch/en/P6864/ski-resort-of-les-paccots>
- Lavaux : <https://www.region-du-leman.ch/en/Z9584/lavaux-vineyards-steeped-in-history>
- Les pléiades : <https://lesglobeblogueurs.com/itineraire-lac-leman-gstaad-suisse/>
- Les Chevalleyres : <http://www.lausanne.ch/lausanne-officielle/administration/enfance-jeunesse-et-quartiers/secretariat-general-ejq/camps-de-vacances-ecole-a-la-montagne/Les-chevalleyres.html>

Annexe

N°1 : Liste non exhaustive des activités proposées aux Chevalleyres

N°2 : Charte du label « Fait Maison »

Activité physique

- Balade
- Ski
- Rollers
- Raquettes
- Ski de fond
- Bob
- Escalade
- Estafettes
- Patinoire
- Rallye fil jaune
- Jeux de balle
- Parcours vita
- Jeu du bérét
- Jeu de la peste

Créativité, expression

- Théâtre
- Bricolages
- Construction de cabanes
- Karaoké
- Soirée chants
- Dessin
- Cuisine
- Dessiner c'est gagné

Cognitif, stratégie, logique

- Pronostics
- Top secret
- Intello-sportif
- Tour de Suisse
- Loup-garou
- L'héritage de la grand-mère
- Sardine
- Bûche
- Jeu de l'oie
- Marsupilami
- Le noir Le blanc
- Le quel ou qui
- Enigmes à tous les étages
- Rallye montagne
- Multi-jeux
- Capitaine Haddock
- Cluedo
- Le mystère des Chevalleyres
- Les experts Chevalleyres
- Rallye des sens
- Les ambassadeurs
- Les quatre-heure volés
- Jeux d'observation (par ex. Chercher Charlie)
- Petit chimiste

Collaboration

- Jeu des dossards
- Tableaux vivants
- Jeux d'ensemble
- Jeu du parachute
- Ensemble on est plus fort
- Jeux sans frontière

Divertissement

- Activité participative à thème (halloween, joutes moyennageuses)
- Kermesse
- Film
- Loto
- Boum
- Contes

Promotion de la santé

- Ekipod
- Rallye alimentation
- Parcours vita
- Alimentarium

Environnement

- Forêt
- Balade
- Rivière
- Marais des Tenasses
- Rocher qui pleure
- Château de Chillon
- Grangettes
- Electrobroc
- Ile d'Ogoz
- Rallye de Bossonnens
- Rallye Lavaux
- Rallye d'orientation
- Rallye piste vita
- Fossiles à Guedères
- Mont-Pèlerin
- Rallye photo
- Bob de nuit
- Chocolaterie à Broc
- Ferme à Rathvel
- Nuit à la belle étoile

Motricité, coordination

- Jeux d'adresse
- Tir à l'arc
- Cuisine
- Bricolage
- Sport



CHARTRE

NOTRE RESTAURANT EST PORTEUR DU LABEL « FAIT MAISON ».

Le label «Fait Maison» est un label de confiance entre les clients et les restaurateurs.

Un plat est considéré comme « fait maison » s'il est cuisiné entièrement sur place à partir de produits bruts ou de produits traditionnellement utilisés en cuisine.

LE LABEL VALORISE:

- la transparence sur les modes de préparation dans notre cuisine
- le savoir-faire des professionnels artisans restaurateurs en cuisine
- la traçabilité et l'authenticité des produits bruts et traditionnels utilisés

NOS ENGAGEMENTS:

- Notre établissement s'engage volontairement à pratiquer une démarche de transparence quant au mode de préparation de nos produits dans notre cuisine et à leur origine. Cette démarche est validée par des contrôles externes et inopinés.
- Notre chef-fe et sa brigade utilisent leur savoir-faire pour préparer, élaborer et cuire des matières premières de qualité, fraîches, sèches ou congelées, en favorisant autant que possible les produits locaux, régionaux et suisses.
- Notre carte signale par un astérisque les plats, mets ou accompagnements non élaborés sur place choisis pour des raisons sanitaires, logistiques ou économiques.

Lieu et date: Blonay, le 5 avril 2019

Signature du/de la gérant-e: [Signature]

Signature du/de la chef-fe de cuisine/de l'équipe en cuisine: [Signature]

Le label «Fait Maison» appartient à la Fédération romande des consommateurs (FRC), GastroSuisse, Slow Food Suisse et La Semaine Suisse du Goût.

Informations détaillées sur les critères : labelfaitmaison.ch