

# La Barboleusaz
# Centre à la montagne
# Ville de Lausanne

## Ligne pédagogique

## 2015

**Fanny Gazzola - directrice**
**Philippe Delporte - éducateur**
**Suzy Favre - éducatrice**

*Corrigée et mise à jour le 30 août 2018,*
*avec Muriel Grossglauser et Yllka Nicolet, éducatrices*

# Table des matières

Préambule ..... 3
Objectifs spécifiques ..... 5
Temps forts ..... 7
Accueil ..... 7
Activités ..... 9
Temps libre ..... 11
Repas ..... 12
Douches ..... 14
Nuits ..... 15
Bibliographie ..... 17

# Préambule

Le Centre à la Montagne (CM) de **la Barboleusaz** est l'un des trois centres à la montagne de la Ville de Lausanne, Secrétariat Général, Direction de l'Enfance, Jeunesse et Quartiers.
Coordonnées : Routes des Frasses 54, 1882 Gryon, 024/498.13.60.

## L'histoire du chalet

Le CM de la Barboleusaz est un chalet qui a été construit en 1930 par l'entreprise Jean Kohli de Gryon. Appelé alors « Le Chalet des Enfants », il était à l'époque le plus gros bâtiment de la Barboleusaz. Le chalet a été acheté en 1951 par la Ville de Lausanne afin d'en faire un lieu d'accueil pour les petits lausannois. Et depuis, au fil du temps et des diverses transformations, le chalet continue à accueillir plus de 700 enfants par année !

## Les locaux et l'environnement

Le CM de la Barboleusaz peut accueillir jusqu'à 25 enfants, ainsi que les adultes qui les accompagnent. Des lieux de loisirs sont aménagés aussi bien à l'intérieur que sur les terrains extérieurs.
Le chalet se situe à 1350 mètres d'altitude, entouré par le massif des Diablerets et la chaîne des Muverans. Il est le point de départ de nombreuses activités en montagne.

## La population accueillie et la mission

Les enfants accueillis sont âgés de 7 à 12 ans et sont tous domiciliés ou scolarisés à Lausanne. Ils viennent pour des camps d'école à la montagne avec leurs enseignants, ou pour des camps de vacances pendant les vacances scolaires. Les séjours sont en général d'une durée de 5 jours.

## L'équipe

L'équipe est composée de sept personnes permanentes travaillant à l'année: une directrice à 100% (pourcentage partagé avec le centre à la montagne des Chevalleyres), deux éducatrices à 90%, un éducateur à 80%, un cuisinier à 90%, une femme de ménage à 60%, un concierge à 35%. Du personnel auxiliaire intervient en cours d'année : des moniteurs temporaires pour les camps de vacances, une éducatrice remplaçante selon les besoins.

## Les origines de la ligne pédagogique (LP)

La présente ligne pédagogique prend sa source dans un travail de réflexion, initié par le Service Jeunesse et Loisirs, qui a abouti à l'élaboration du Concept d'accueil (document joint). Le concept d'accueil représente la base commune pour les trois CM. Sur cette base, chaque CM a été invité à développer sa propre LP.

**La ligne pédagogique – par qui ? pourquoi ? pour qui ?**

L'élaboration de cette LP a été un travail d'équipe qui s'est étendu sur plusieurs mois. Elle s'est faite sous forme de séances, de réflexion puis de rédaction, réunissant l'éducatrice, l'éducateur et la directrice. Le cuisinier et la femme de ménage ont ensuite pu prendre connaissance du projet proposé afin de pouvoir donner leur retour, puis participer à la mise en œuvre des choix pédagogiques.

Cette réflexion sur la LP a une double raison d'être. Premièrement, pour l'équipe éducative, elle sert de fil rouge pour le travail quotidien (valeurs communes, objectifs pédagogiques et moyens utilisés). Ensuite, pour l'extérieur, elle représente une fenêtre ouverte sur notre centre, offrant une meilleure visibilité de notre travail auprès de notre employeur, des enseignants accueillis et des parents.

La LP sera accessible à notre employeur et nos collègues des deux autres CM, aux enseignants et aux parents des enfants accueillis.

**La ligne pédagogique – démarche et contenu**

Le travail d'élaboration de la LP s'est fait en lien avec les pratiques existantes. Il a alors été possible, d'une part, de mettre en mots ce qui se faisait déjà, d'autre part, d'adapter certains modes de faire aux choix pédagogiques qui émergeaient de la réflexion. La première partie de la démarche a permis de distinguer huit objectifs spécifiques. Il s'agit des objectifs principaux, en quelque sorte le sens que l'on veut donner à nos séjours. Puis, nous avons identifié les principaux temps forts d'un camp. Pour chaque temps fort, nous avons mis en évidence les objectifs spécifiques qui sont principalement concernés, nous avons fait un rapide descriptif de notre pratique, finalement nous avons déterminé les objectifs pédagogiques et les moyens mis en œuvre pour y répondre.

**L'avenir**

Cette LP correspond à notre pratique et à l'état de notre réflexion aujourd'hui. Notre rôle est maintenant de faire régulièrement des allers et retours entre la LP et le terrain. Nous devrons veiller à adapter ou réadapter nos actions afin de répondre aux choix pédagogiques que nous avons faits, mais aussi vérifier la pertinence de nos choix dans le temps et, en cas de besoin, de faire des modifications de la LP.

Une ligne pédagogique n'est donc jamais « finie », mais reste un document vivant, qui se modifie et évolue dans le temps avec le travail et les réflexions de l'équipe éducative.

## Objectifs spécifiques

1. **Découvrir l'environnement alpin spécifique à la région**
   Les groupes accueillis sont amenés à découvrir l'environnement alpin à travers les trois piliers du développement durable, à savoir l'aspect environnemental (faune, flore, géographie, climat), l'aspect social (vécu de groupe lors des activités en nature ; rencontre avec la population locale et ses us et coutumes ; côtoiement des autres usagers de la montagne), l'aspect économique (découverte des activités économiques saisonnières du milieu alpin).

> *« Le développement durable implique que les générations présentes puissent répondre à leurs besoins, sans compromettre la capacité des générations à venir à répondre aux leurs ». (Développement durable, statistique de poche 2012, p. 4).*

2. **Vivre la collectivité en petit groupe**
   L'accueil en nombre restreint (une classe ou 25 enfants) favorise l'expression de l'individualité de chaque enfant au sein de la collectivité. Ces conditions d'accueil contribuent à sécuriser l'enfant dans son apprentissage de la vie collective.

3. **Expérimenter une relation au temps spécifique à la durée du camp**
   Les temps libres prévus dans l'organisation des journées permettent à l'enfant d'être acteur de ces temps-là : l'enfant apprend à se situer dans le temps (notion du temps) et à faire des choix quant à la manière d'occuper les temps libres.
   Le temps accordé aux activités ainsi qu'aux actes de la vie quotidienne (repas, douches, lever, coucher) est suffisant pour permettre à l'enfant de vivre des moments collectifs de qualité.
   L'organisation des journées et de la semaine de camp prévoit un temps suffisant pour permettre à l'enfant d'identifier ses propres besoins et de tenir compte de ceux des autres.

> *« La conscience du temps n'est pas innée, elle est le résultat d'une construction qui s'élabore pendant l'enfance ». (J. Lacombe, 2012, p114).*

4. **Développer l'autonomie dans la vie quotidienne**
   Dans un cadre préservant la sécurité affective et physique, l'organisation du séjour vise à encourager l'enfant à développer son autonomie à travers certains actes de la vie quotidienne et à progresser dans l'affirmation de son identité propre hors du contexte familial.

> *« Le centre de vacances est un milieu privilégié où l'enfant peut développer son autonomie et acquérir de nouveaux savoirs tant par rapport à la relation que par rapport à l'activité, assumer des responsabilités à sa mesure, apprendre à gérer son temps et son espace et à trouver la bonne distance avec les autres ». (CEMEA, 2001, p.7).*

5. **Expérimenter le respect**

La semaine de vie en communauté donne l'occasion à l'enfant de mettre en pratique la notion de respect. L'enfant est amené à expérimenter concrètement le fait d'être respecté, de se respecter lui-même, de respecter les autres, les règles de collectivité, le matériel et la nature.

En expérimentant la règle du respect, l'enfant est amené à concilier son propre bien-être et celui des autres, afin de vivre ensemble.

6. **Instaurer une relation de confiance éducateur/trice-enfant**

Par leurs compétences professionnelles, les éducateurs/trices initient une relation de confiance avec les enfants accueillis.

Ils adoptent une attitude d'écoute qui favorise le dialogue tout en maintenant un cadre éducatif répondant aux besoins de sécurité physique et affective de l'enfant. De plus, ils partagent leurs compétences et expériences professionnelles avec le corps enseignant afin de définir une ligne commune dans la prise en charge des enfants.

Une relation de confiance mutuelle, une fois établie, offre à l'enfant un espace pour l'expression de ses besoins et émotions afin qu'il vive au mieux son expérience de camp.

Les spécificités de cette relation sont, d'une part qu'elle s'inscrit dans un temps court, les processus étant ainsi condensés, d'autre part qu'elle constitue une parenthèse dans la vie de l'enfant puisque l'éducateur/trice n'intervient que ponctuellement et avec peu de référence à l'histoire de l'enfant.

7. **Promouvoir l'égalité**

Les activités et la vie collective sont proposées sans distinction de genre, de culture, de niveau socio-économique et de conviction religieuse, afin que les enfants partagent une expérience commune.

Afin de respecter certaines spécificités d'ordre religieux, médical ou culturel, des adaptations peuvent être mises en place.

Par leur attitude et leurs actes, les éducateurs/trices favorisent la sensibilisation des enfants à l'égalité entre hommes et femmes.

De même, ils favorisent l'intégration multiculturelle.

8. **Promouvoir la santé**

La promotion de la santé durant le camp passe par : le mouvement, en privilégiant les activités physiques extérieures ; l'alimentation, en proposant des repas équilibrés ; l'hygiène corporelle, en prévoyant dans l'organisation des journées des moments dédiés à l'hygiène ; l'hygiène de vie, en veillant au respect du rythme de l'enfant selon son âge.

## Temps forts

Les journées passées au CM de la Barboleusaz sont ponctuées de plusieurs « temps forts » que nous avons définis comme suit :

L'accueil
Les activités
Le temps libre
Les repas
Les douches
Les nuits

La partie suivante de la LP dévoloppe chacun de ces temps forts par : les objectifs spécifiques principalement concernés (en bleu sous les titres) ; un descriptif de l'organisation de la Barboleusaz; les objectifs pédagogiques ; les moyens nécessaires à l'atteinte des objectifs.

### Accueil

*Instaurer une relation de confiance éducateur/trice-enfant*
*Expérimenter le respect*
*Expérimenter une relation au temps spécifique à la durée du camp*

*Deux adultes vont accueillir les enfants, les enseignants et les accompagnants à la descente du train à la Barboleusaz. En colonie de vacances, l'accueil des enfants se fait à la gare de Lausanne.*
*Au chalet : message de bienvenue, présentation des personnes présentes et des autres adultes intervenants en cours de semaine.*
*Visite des terrains extérieurs et de l'intérieur du chalet.*
*Pause boissons à la salle à manger. Consignes pour l'installation.*
*Installation dans les chambres et rangements des affaires.*
*Repas (présentation du cuisinier).*
*Temps libre pour les enfants. Colloque de préparation de la semaine pour les adultes lors des camps scolaires.*
*Suite de la journée selon programme.*

**Objectifs pédagogiques** :

- Sécuriser et mettre l'enfant à l'aise.
- Donner les bases du fonctionnement du chalet.
- Permettre l'observation des dynamiques de groupe et des fonctionnements individuels.

**Moyens** :

- Chaque personne intervenant dans la maison durant la semaine, ainsi que sa fonction, est présentée à l'arrivée des enfants. Les lieux sont présentés et expliqués : les limites extérieures sont montrées aux enfants, une visite détaillée du chalet est faite. Pour chaque lieu, les consignes correspondantes sont données, les lieux et le matériel sont propres et rangés.
  La définition et la connaissance du « territoire » sécurise l'enfant et lui permet de se l'approprier progressivement. Le fait de connaître les personnes, leur travail, les consignes, les lieux et le matériel invite au respect de ces différents éléments.
- Dans l'organisation du premier jour, un temps suffisant est prévu pour l'installation dans les chambres, afin que chaque enfant, selon ses besoins, puisse « marquer » son bout de territoire. Dans la mesure du possible, les enfants ont le choix dans la constitution des groupes-chambres. L'enfant est rendu attentif au fait que la chambre est un espace de respect des affaires personnelles et de l'intimité (espace « privé »). Chacun, adulte et enfant, est invité à frapper avant d'entrer dans une chambre.
- Du temps est également prévu pour la découverte des lieux et du matériel.
- Particulièrement lors de ces premiers moments, les adultes ont une attitude ouverte qui favorise la communication et l'échange.
- Lors des camps scolaires, un colloque réunit les enseignants et l'équipe éducative le premier jour de camp. Ce moment permet un échange, les enseignants transmettant les spécificités des élèves et de la classe, et l'équipe éducative faisant part de ses premières observations. Durant la semaine, des échanges permettent de revenir sur les différents regards portés sur les élèves et la classe. Les observations de l'enseignant sont ainsi enrichies par celles de l'équipe éducative, ce qui peut lui permettre de faire évoluer la vision qu'il a de ses élèves et de sa classe.

## Activités

*Découvrir l'environnement alpin spécifique à la région*
*Promouvoir la santé*
*Expérimenter une relation au temps spécifique à la durée du camp*
*Instaurer une relation de confiance éducateur/trice-enfant*
*Promouvoir l'égalité*
*Expérimenter le respect*

### Temps d'école

*Les matinées du mardi, mercredi et jeudi (une partie du vendredi matin si les enseignants le désirent) sont prises en charge par l'enseignant uniquement. L'enseignant a le choix du programme (en lien ou non avec le programme scolaire), il organise, gère et est responsable des moments d'école. Selon la saison et les conditions météo, il y a la possibilité d'organiser une fois dans la semaine, d'entente entre les enseignants et l'équipe éducative, une excursion sur une journée complète avec pique-nique.*

**Objectifs pédagogiques :**

- Offrir la possibilité d'un enseignement hors du cadre habituel, en lien ou non avec le programme scolaire.
- Aménager, dans la semaine, des moments privilégiés entre l'enseignant et ses élèves.

**Moyens :**

- Les locaux mis à disposition sont organisés de façon à offrir un cadre favorable à l'enseignement (salle de classe équipée en tables, chaises et tableau ; terrains extérieurs ; matériel audio-visuel, sportif et nature)
- En fonction des thèmes travaillés, des liens peuvent être faits dans les activités organisées par les éducateurs/trices.

### Temps d'activités pris en charge par les éducateurs/trices

*Chaque après-midi (sauf le vendredi), le temps d'activité est pris en charge par les éducateurs/trices. Selon l'activité prévue et la météo, il y a la possibilité de faire une journée complète d'activité une fois dans la semaine.*
*Les enseignants sont consultés quant au choix des activités.*
*Un temps d'animation est prévu en soirée, en collaboration avec les enseignants.*

*Exemples d'activités :*
*Activités de découverte de la nature et du milieu alpin, principalement celles permettant de « vivre la nature », à travers les 5 sens ; balades en montagne ; activités ludiques visant la connaissance de la nature (champignons, fleurs, fourmis,…) ; activités ciblées de sensibilisation à la protection de l'environnement ; jeux collectifs ; activités manuelles, artistiques ; cuisine ; jardinage ; ski ; raquettes, ski de fond, luge, patinoire et autres activités de neige ; rencontres avec des artisans locaux.*

**Objectifs pédagogiques** :

- Faire des découvertes, principalement en lien avec la montagne. Susciter de nouveaux centres d'intérêts.
- Favoriser l'épanouissement de l'enfant, dans le respect de son rythme de développement.
- Rendre ludiques l'activité physique et le mouvement.
- Avec la médiation de l'adulte, soutenir et valoriser l'enfant dans ses apprentissages et ses actions, pour encourager et développer l'estime de soi.
- Permettre à l'enfant d'être acteur et pas uniquement consommateur.
- Prendre le temps de vivre une activité.
- Donner à l'enfant la possibilité de vivre et d'exprimer ses émotions.
- Permettre à l'équipe éducative et aux enseignants (pour les camps scolaires) d'enrichir leur perception des dynamiques de groupe et des fonctionnements individuels.

> *L'action éducative consiste à aider l'élève à se découvrir, à rechercher par lui-même comment ses aptitudes pourraient se révéler puis se développer. (M. Postic, 1998, p187-188).*

**Moyens** :

- Les activités extérieures, dans les alentours du chalet et les milieux naturels à proximité, sont privilégiées.
- Dans les activités extérieures, l'enfant est rendu attentif à la beauté et la fragilité de la nature.
- Le matériel « nature » et de récupération est privilégié.
- L'adulte choisit les activités en fonction de ses compétences. Il fait preuve de motivation, est capable de transmettre ses connaissances.
- A travers les activités ou à l'occasion d'activités, l'adulte permet à l'enfant de vivre des émotions particulières et de les exprimer.
- Il y a une notion de progression dans les activités de la semaine : du temps est laissé à l'enfant pour qu'il se familiarise progressivement avec l'environnement (par exemple : le premier jour, des jeux autour du chalet sont préférés à une grande excursion ; en hiver, demi-journées de ski le lundi et le mardi).

- Les activités sont utilisées par l'adulte pour soutenir et valoriser l'enfant dans ses apprentissages et ses actions, pour encourager et développer l'estime de soi.
- Lors des camps scolaires, l'enseignant est rendu attentif à la possibilité offerte d'entrer dans le rôle d'observateur durant les activités gérées par les éducateurs/trices.

## Temps libre

*Expérimenter une relation au temps spécifique à la durée du camp*
*Développer l'autonomie dans la vie quotidienne*
*Vivre la collectivité en petit groupe*
*Expérimenter le respect*

*Après chaque repas et avant le repas du soir, l'enfant dispose de temps libre.*
*La durée du temps libre est adaptée aux spécificités du groupe (âge, autonomie, dynamique de groupe) et aux activités prévues.*
*En camps de vacances, une partie des matinées est généralement consacrée à du temps libre et/ou à des activités facultatives.*
*Durant le temps libre, l'enfant peut jouer dehors (matériel de sport et terrain naturel à disposition) ; jouer à la salle de jeu ; utiliser la salle de classe pour des jeux de société, des déguisements, du dessin ou des bricolages ; lire en salle de lecture ; se reposer dans sa chambre.*

> *« Par définition, il (le temps libre) est le temps des incertitudes ou plutôt des « possibles multiples ». La liberté, qui le fonde, lui donne une dimension particulière, il peut être un lieu à haute teneur éducative : temps de tâtonnement, de l'expérience, de l'apprentissage et du projet ». (CEMEA, 2001, p.6).*

**Objectifs pédagogiques** :

- Offrir à l'enfant un espace de liberté où il peut être acteur de ses choix, de ses relations, et de son temps. Il peut choisir une activité selon ses intérêts ou ses relations ; il peut prendre son temps, progresser dans son apprentissage de la notion de temps ; il peut s'occuper ou ne rien faire, il a le droit de s'ennuyer ; il peut expérimenter la collectivité, choisir des activités seul ou en relation, il apprend à connaître les autres et lui-même.
- Permettre l'émergence de liens et de dynamiques de groupe ; des évolutions sont alors possibles en cours de semaine.
- Permettre à l'équipe éducative et aux enseignants (pour les camps scolaires) d'enrichir leur perception des dynamiques de groupe et des fonctionnements individuels.

**Moyens** :

- Le premier jour, l'éducateur/trice aborde avec les enfants le sujet du temps libre, il évoque ainsi les notions de choix, de besoins individuels et de respect des autres.
- Pour chaque temps libre, l'éducateur/trice donne aux enfants des consignes claires quant aux choix possibles, il définit les espaces à disposition et informe de la durée du temps libre. Un cadre sécurisant et sécurisé est ainsi assuré.
- Les adultes assurent une surveillance. Ils sont présents, disponibles et à l'écoute. Ils sont aptes à proposer des activités selon les besoins, à aider et orienter l'enfant dans ses choix si nécessaire.
- Par ses connaissances des caractéristiques du groupe accueilli, l'éducateur/trice fait une sélection de matériel mis à disposition des enfants pendant les temps libres.
- Quelles que soient l'organisation du jour et les activités choisies, le programme prévoit du temps libre à différents moments de la journée.
- Une observation active des comportements individuels et des interactions entre enfants permet d'enrichir la connaissance des dynamiques de groupe et des fonctionnements individuels.

> *« C'est le temps qui nous fait grandir, nous permet d'apprendre, c'est-à-dire de répéter nos actions pour les maîtriser et devenir autonome ». (J. Lacombe, 2012, p.114).*

## Repas

*Promouvoir la santé*
*Expérimenter le respect*
*Développer l'autonomie dans la vie quotidienne*
*Expérimenter une relation au temps spécifique à la durée du camp*

*Trois repas par jour sont pris à table au chalet (sauf les pique-niques et grillades). Une collation est proposée aux enfants l'après-midi ou le matin en fonction des activités. Les petits déjeuners sont préparés par l'éducateur/trice de garde. Les dîners et soupers sont préparés par le cuisinier.*
*Avant chaque repas, deux enfants mettent la table avec l'aide d'un adulte.*
*Un/e éducateur/trice ou le cuisinier sonne la cloche pour appeler les enfants à tables.*
*Les enfants vont se laver les mains et prennent place à table.*
*L'éducateur/trice demande un retour au calme.*
*Le cuisinier invite un enfant à lire le menu et donne les explications si nécessaire.*
*Par petits groupes, les enfants viennent se servir à la table de service. Les adultes servent pour la première assiette, les enfants peuvent se servirent seuls pour la suite.*
*À la fin du repas, l'éducateur/trice donne les consignes pour la suite.*
*Deux enfants aident à la vaisselle, deux enfants nettoient la salle à manger avec l'aide d'un adulte.*

**Objectifs pédagogiques :**

- Manger bon et équilibré.
- Vivre le repas comme un moment convivial.
- Découvrir le goût (parfois différent de la maison).
- Apprendre le respect : du travail fait, de la nourriture ; des autres (tenue à table, partage des quantités, niveau sonore des discussions) ; des règles d'hygiène (lavage des mains, tenue à table) ; de soi-même (quantité, respect des besoins).
- Promouvoir des produits locaux et de saison.
- Développer l'autonomie en lien avec les repas.

> *« L'enfant naît avec la capacité innée de reconnaître son état de faim et son état de satiété. Si on pousse toujours un enfant à finir son assiette, on lui fait perdre cette bonne habitude d'arrêter de manger lorsqu'il n'a plus faim ». (Revue « Petite Enfance » 80).*

**Moyens** :

- Le cuisinier, en collaboration avec l'équipe éducative, élabore des menus variés et équilibrés, privilégiant les produits locaux et de saison. Il prend garde à maintenir un équilibre entre les aliments qui pourraient constituer une découverte pour les enfants et les repas plus courants et donc rassurants. Des menus spéciaux sont prévus pour les régimes alimentaires médicaux (uniquement sur présentation d'un certificat médical) ou religieux.
  Parfois, des repas différents sont proposés, tels que des repas dans d'autres cadres (repas à l'extérieur, pique-niques en nature) ou d'autres types de nourriture en lien avec l'extérieur et la nature (grillades, pizza au feu de bois, plantes sauvages, brisolée).
  En fonction de l'organisation, les enfants ont la possibilité de participer à l'élaboration de repas dans le cadre d'un projet de classe ou d'une activité cuisine, ou de façon spontanée en aidant le cuisinier.
- Afin que le repas soit vécu comme un moment convivial, des rituels de début et fin de repas sont mis en place : cloche, lavage des mains, retour au calme, lecture du menu, consignes. L'éducateur/trice veille au maintien d'un niveau sonore permettant la discussion. L'éducateur/trice adapte la durée du repas au groupe, afin de respecter le rythme de chacun pour manger, tout en tenant compte de la capacité d'un enfant à rester calme à table. Les enfants sont encouragés à prendre le temps de manger et à échanger avec leurs voisins de table.

- Afin d'accompagner les enfants dans des découvertes gustatives, le cuisinier présente son menu, donne des explications quant à certains ingrédients utilisés et modes de cuisson, montre parfois les aliments avant transformation et répond aux questions.
  Au premier service, l'adulte sert un peu de chaque aliment, l'enfant est encouragé à goûter de tout.
- L'adulte sert l'enfant en quantités adaptées à son envie et à ses besoins. L'enfant n'est pas obligé de finir son assiette, ceci afin de respecter son sentiment de satiété et son goût, mais il est invité à mieux adapter les quantités lors du repas suivant pour ne pas gaspiller la nourriture. Si l'enfant a encore faim, il est autorisé à se resservir seul. L'adulte veille à ce que les quantités respectent les besoins et la santé de l'enfant.
- Afin de développer son autonomie, l'enfant se sert seul et apprend à adapter les aliments et les quantités à ses besoins, il participe également aux tâches liées à la mise en place et au rangement des repas. L'adulte a le rôle d'accompagner les enfants dans ses apprentissages.

> *« Tout ce qui est associé à un contexte agréable devient bon et, à l'inverse, on rejette tout ce qui est lié à des circonstances pénibles (…) ». (Revue « Petite Enfance » 80).*

## Douches

*Promouvoir la santé*
*Expérimenter le respect*
*Développer l'autonomie dans la vie quotidienne*

*En fin de journée, avant ou après le repas, un temps est prévu pour l'hygiène corporelle. Le premier jour, l'éducateur/trice donne aux enfants les consignes générales pour les moments d'hygiène.*
*Les douches sont surveillées par un adulte (derrière la porte, il entre uniquement en cas de nécessité).*
*L'éducateur/trice collabore avec l'enseignant pour l'organisation des douches, la surveillance et les rangements (suspendre les linges, ouvrir les fenêtres, racloir au sol).*

**Objectifs pédagogiques :**

- Maintenir une hygiène corporelle.
- Apprendre à être autonome dans son hygiène corporelle.
- Apprendre à respecter son intimité et celle de l'autre.
- Prendre son temps pour prendre soin de soi.
- Établir un rituel de fin de journée.

**Moyens :**

- Un moment, d'une durée suffisante, est prévu toutes les fins de journée pour l'hygiène corporelle.
- Lors des consignes, l'éducateur/trice est attentif à aborder avec les enfants les notions d'hygiène et de respect de l'intimité.
- L'enfant est encouragé à gérer seul ses effets personnels (tri du linge sale par exemple).
- Selon les besoins, la douche peut être remplacée par une toilette au lavabo (mains, visage), des lavettes peuvent être mises à disposition. Cette possibilité est offerte, notamment le premier soir, afin de répondre à l'inquiétude de certains enfants face à une douche collective dans un endroit inconnu.

*Lors de nos discussions, et à la lumière des nombreux retours des enfants, il nous est apparu que la disposition du local de douches ne correspond pas à notre souci d'offrir une intimité suffisante aux enfants. Dès lors, en parallèle de la ligne pédagogique, nous fixons l'objectif « Mettre en place un cadre respectant l'intimité et la sécurité de l'enfant dans la collectivité », pour lequel les moyens à mettre en œuvre sont « Faire des travaux dans les douches pour l'installation de cabines pour se changer et de cloisons supplémentaires pour les douches ».*

## Nuits

*Promouvoir la santé*
*Développer l'autonomie dans la vie quotidienne*
*Expérimenter le respect*
*Instaurer une relation de confiance éducateur/trice-enfant*

*Les enfants dorment dans des chambres de 2 à 4 enfants.*
*Chaque nuit, deux adultes (enseignants pendant les camps scolaires ou moniteurs pendant les camps de vacances) dorment sur le même étage que les enfants. Leurs chambres sont signalées par des panneaux qui indiquent aux enfants qu'ils peuvent frapper à la porte en cas de besoin. Un éducateur/trice est de garde à l'étage au-dessus et peut être appelé par les adultes de garde auprès des enfants en cas de besoin.*
*Le premier soir, l'éducateur/trice donne aux enfants toutes les consignes concernant le coucher, la nuit et le lever. Il répond aussi aux questions des enfants.*
*L'heure du coucher est déterminée en fonction de l'âge des enfants et des activités prévues.*
*L'éducateur/trice collabore avec les enseignants, respectivement les moniteurs en camps de vacances, pour le moment du coucher. Les adultes préparent les chambres pour la nuit (aération, volets fermés, lumières veilleuses dans le couloir, retour au calme).*
*Un adulte reste à l'étage jusqu'à ce que les enfants soient silencieux.*

*L'enfant dort obligatoirement dans le lit prévu pour lui. En cas de force majeure (difficulté d'endormissement, maladie, problème de discipline), l'adulte peut le déplacer dans une chambre libre ou à l'infirmerie.*
*Les adultes de garde à l'étage des enfants sont responsables de faire régner le silence et le calme le matin jusqu'au moment du lever.*
*Différents types de lever sont possibles (dès 7h30 en musique ou échelonnés en camps de vacances).*

**Objectifs pédagogiques :**

- Veiller au respect du rythme de l'enfant en lui donnant la possibilité de dormir suffisamment selon son âge.
- Pour l'enfant, prendre conscience de l'importance d'un sommeil suffisant.
- Expérimenter les nuits hors du cadre familial. Acquérir l'autonomie pour s'endormir dans un autre lieu et avec d'autres personnes qu'à la maison.
- Respecter son propre sommeil et celui des autres, les besoins étant différents pour chacun.
- Favoriser une relation de confiance entre l'éducateur/trice et l'enfant. Une telle relation répond aux besoins de sécurité affective de l'enfant, lui offrant ainsi un espace pour l'expression des émotions.

> *Le lit constitue pour le participant le seul territoire stable et, a priori, reconnu de tous dans le cadre de la maison de camp. (CEMEA, 2008, p. 24).*

**Moyens :**

- L'organisation des journées prend en compte les besoins de sommeil des enfants pour définir les heures de couchers et de levers.
- Un cadre sécurisant et favorisant le sommeil est mis en place. L'adulte est attentif à ce que les volets soient fermés, les chambres aérées et à bonne température, les lumières adaptées, et fait respecter le silence dès le moment du coucher et jusqu'au lever. L'enfant sait où dort l'adulte sur l'étage en cas de besoin.
- Le premier soir, un temps est réservé pour les consignes de la nuit. Les enfants sont réunis pour que l'éducateur/trice donne les informations quant à l'importance du sommeil et du respect du sommeil des autres, ainsi que les explications sur le déroulement du coucher, de la nuit et du lever. L'enfant peut alors poser ses questions et partager ses éventuelles inquiétudes. Par son attitude d'écoute bienveillante, l'adulte contribue à rassurer l'enfant.
- Au moment du coucher, l'adulte fait preuve d'une présence active auprès des enfants. Il est calme, à l'écoute et rassurant. Il a à disposition des « outils » en cas de difficultés d'endormissement (fleur d'oranger, discussion, doudou).

## Bibliographie

Cambi, E. (2008). Le lieu de camp : des espaces à vivre. *Cahier CEMEA.* (250).

Lacombe, J. (2012). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans : *approche théorique et activités corporelles.* Bruxelles : De Boeck s.a.

Monnerat, V. (2001). A l'école on apprend ; en vacances on vit. *Cahier CEMEA.* (223).

Postic, M. (1998). La relation éducative. Presse universitaires de France : Paris.

A table. (2001). *Revue petite enfance.* (80).

Wachti. J. (2012). Développement durable. *Statistique de poche 2012.* Office fédéral de la statistique (OFS).